

**Koncepce školství v městské části  
Brno – Židenice**

**2008**

**Zpracovala: Komise školství, mládeže, kultury a sportu**

**Předkládá: Ing. Miloslav Hlaváček, předseda komise**

# Koncepce školství v městské části Brno - Židenice 2008

Jasně formulovaná a akceptovaná vzdělávací politika vyjádřená v koncepci rozvoje školství, znamená cílevědomé směřování k naplňování strategických cílů v rozvoji školství městské části. Pokud není koncepce, pak se vzdělávací politika uchyluje pouze k nápravě různých aktuálních nedostatků a tvorbě dalších potenciálních chyb a nemůže směřovat k žádnému konkrétnímu cíli.

Vzdělávací politikou rozumíme souhrn názorů a opatření, akceptovaných zainteresovanými partnery, směřujících k fungování a rozvoji vzdělávání v městské části pro určité období. Zainteresovanými partnery jsou míněni nejen pedagogičtí pracovníci a řídicí pracovníci ve školství, včetně jejich profesních organizací, ale i rodiče žáků (voliči), studenti, zástupci institucí, zaměstnavatelé a jejich komory, pracovníci sociálních a pracovních úřadů, zástupci samosprávných orgánů a další zainteresované osoby.

Vzdělávací politika jako součást celkového rozvoje městské části a transformace společnosti by se měla stát koordinačním nástrojem pozitivního rozvoje vzdělávání jako prostředek

- obnovy a růstu lidských zdrojů a vzestupu ekonomiky
- k řešení a snížení sociálních problémů včetně nezaměstnanosti
- osobnostního rozvoje jedinců a tím i jejich úspěšného začlenění do rodiny a společnosti

Vzdělávací politika by proto měla být propojena s ekonomikou, sociální a kulturní politikou, trhem práce i způsobem financování.

Hlavním cílem je vypracovat ucelený návrh koncepce a způsobů realizace vzdělávací politiky v naší městské části. K tomu je nutné analyzovat a zhodnotit náhledy na současný stav uspokojování poptávky vzdělávacích potřeb, porovnat ji se situací v nabídce, kvalitě a efektivnosti vzdělávání a jeho řízení a navrhnout změny v síti škol v městské části. Řešit stav, kdy finanční zdroje jsou limitujícím faktorem vzdělávací politiky a hledat způsoby ke zlepšování materiálních a provozních podmínek práce škol. Přispívat ke zmírňování nezdravých tendencí jako je kriminalita, používání drog, alkoholu a pomáhat ke snižování nezaměstnanosti a k celkové humanizaci vzdělávání.

Při stanovení koncepce školství je nutno vycházet z podmínky, aby všechny děti trvale bydlící v městské části Židenice mohly navštěvovat jak mateřské, tak i základní školy v blízkosti svého bydliště. Důkladně zvážit kapacity škol, aby v budoucnosti při eventuelním zvýšení populační křivky nebylo nutno zřizovat nové školy, které jsme dříve zrušili, a to za daleko větších nákladů. Důležitou roli při stanovení sítě škol, odpovídající stanovené a přijaté koncepci městské části hraje i ekonomická otázka. Důležité jsou i náklady, které se v jednotlivých školách vynakládají na jednoho žáka. Zde bude nutné tyto částky co nejvíce přiblížit průměru, dosahovanému v naší městské části. Ekonomika a efektivnost vkládaných prostředků přímo souvisí i s kapacitními možnostmi jednotlivých škol a zejména v jejich co nejlepším využívání. Většinou prozatím kapacita ZŠ škol převyšuje počty žáků, ale je nutno brát na zřetel postupně se zvyšující demografickou křivku nově narozených dětí. U MŠ již nám v nejbližším období bude z důvodu zrušení většího počtu škol kapacita chybět a bude nutno tuto disproporci urychleně řešit. Efektivita vkládaných finančních prostředků se snižuje i s klesajícím počtem žáků ve třídě a tím i na jednoho učitele. Ve svých důsledcích to opět znamená snižování využitelné kapacity a tlak na

zvyšování normativů na jednoho žáka a tím i další požadavky na finance ze státního rozpočtu.

Při současném již mírně vzrůstajícím počtu dětí v jednotlivých populačních ročnících je nutné extenzivní rozvoj školských kapacit zastavit a zvýšit efektivnost vynakládaných finančních prostředků. Jedním z prostředků k dosažení tohoto cíle je optimalizace sítě škol. Pro kvalifikované rozhodnutí v této otázce je nutné důkladně zmapovat vývoj sítě mateřských a základních škol v naší městské části za období posledních nejméně čtyř roků a tyto podklady pak by měly sloužit jako východisko pro stanovení další strategie.

Po zpracování požadovaných údajů z jednotlivých mateřských a základních škol do tabulkové formy bylo pro přehlednost přistoupeno ke grafickému znázornění, které dává lepší a zejména názornější přehled ve všech požadovaných ukazatelích.

V otázce koncepce školství zaujala naše městská část aktivní strategii a hodlá tímto materiálem jednak stanovit koncepci a současně optimalizovat síť mateřských i základních škol s cílem zlepšit efektivitu vkládaných finančních prostředků při respektování situace v městské části. Koncepce školství v naší městské části a z toho plynoucí optimalizace sítě škol musí být v souladu a naší komunální politikou a i s politikou orgánů státní správy ve školství.

Městská část je v současné době zřizovatelem 8 mateřských a 4 základních škol. Povinností ze zákona pro orgány státní správy a samosprávy je zajistit podmínky pro plnění povinné školní docházky (včetně zajištění školního stravování) dětí, trvale žijících v naší městské části. Snahou městské části je zajistit dostatečnou kapacitu mateřských škol pro své občany. To v praxi znamená povinnost postarat se o dostatek kapacit, tj. budov a zajistit, aby tyto budovy byly řádně spravovány a dostatečně vybaveny. Tento materiál si klade za cíl stanovit výhled a strategii nejméně na toto volební období s perspektivou do roku 2014, aby bylo možno zodpovědně rozhodovat o co nejefektivnějším využití finančních zdrojů v rozpočtu městské části, které jsou investovány do školství.

Pokles žáků v ZŠ by neměl vést k uvolnění objektů škol, ale k vytvoření stavu, kdy bude dodržována projektovaná kapacita škol a uvolní se odborné učebny pro účely, pro které byly zbudovány. Toto by mělo významně zvýšit kvalitu výuky. Současně by kapacita škol měla být plně využita při již avizovaném zvýšení počtu žáků a to jednak vlivem populačně silných ročníků z konce sedmdesátých let a též výstavbou nových bytů v naší městské části. S přihlédnutím k dostupným statistikám dojdeme k závěru, že minimální počet žákovských míst na ZŠ ve stabilizovaných oblastech je 110 míst na 1000 obyvatel. Toto číslo je považováno za spodní mez, kterou by se měly řídit úvahy o počtu míst v ZŠ ve věkově stabilizované oblasti.

Podle stavu narozených dětí jsme se pokusili modelovat vývoj v následujících letech z hlediska potřebnosti kapacit a z dostupných materiálů naznačit možnosti rozvoje školství v naší městské části. Nedílnou součástí je i návrh na pořadí investic na toto volební období.

Doporučujeme, a to vzhledem k měnící se situaci a předpokládanému dynamickému rozvoji naší městské části, věnovat se aktualizaci této koncepce každé dva roky, aby bylo možné stanovit strategii v oblasti školství s výhledem na nejbližších šest let.

Ve volebním období 1994 – 1998 tehdejší školská komise zpracovala koncepci pro mateřské školy v naší městské části. Závěrem této bylo stanovení potřebného počtu MŠ a počtu tříd v těchto školách. Z uvedené koncepce vyplynulo, že pro potřeby občanů v naší městské části bude třeba po optimalizaci ponechat 11 mateřských škol s kapacitou 26 tříd, což by pokrylo tehdejší požadavky dle zákonem stanoveného počtu dětí ve třídě a při eventuelním zvyšování počtu narozených dětí by tato kapacita měla být dostatečná proto, aby všechny děti z naší městské části mohli navštěvovat MŠ v domovské městské části. Tuto zpracovanou koncepci akceptoval i tehdejší Školský úřad Brno a do koncepce školství v městě Brně byly

závěry zpracované koncepce beze zbytku začleněny. Bohužel v následujících volebních obdobích vedení radnice přistoupilo nekoncepčně ke zrušení dalších MŠ a to až na stav, kdy v městské části je 8 MŠ. Ještě v letošním roce bylo možno uspokojit nároky občanů na umístění dětí do MŠ, ale v následujících letech bude pravděpodobně chybět nejméně kapacita dvou tříd a to i za situace, že zákonem byl zvýšen počet dětí ve třídách MŠ. Vedení radnice je postaveno před nelehký úkol, a to zajistit otevření nejméně dvou tříd MŠ. Tato skutečnost bohužel nebude možná řešit ve stávajících MŠ, u kterých dle přiložených tabulek a grafů je kapacita již naplněna v současné době na plných 100%. Máme jak již bylo uvedeno 8 MŠ, s maximálním počtem tříd 25 a kapacitou 606 dětí. V současnosti do našich MŠ chodí 75 dětí z jiných MČ. Krajním řešením by bylo odmítnutí těchto dětí a kapacitu využít pro děti z naší městské části. Tato skutečnost by se asi u občanů nesetkala s velkým pochopením. Úkolem radnice bude přichystat na nejbližší období návrh řešení, jak zvýšit kapacitu míst v MŠ naší městské části. Výhodou je, že máme dostatečnou kapacitu v jídelnách stávajících MŠ a nebude tedy třeba řešit problém se stravováním dětí v nově vzniklých třídách.

Potěšitelné je, že MŠ dosahují vesměs dobrých hospodářských výsledků ve svém hospodaření a těchto pak velmi dobře využívají na doplnění investičních prostředků pro provádění nutných oprav a úprav, na které nemá radnice potřebné finance. Dále je těchto prostředků na základě schválení využíváno k obnově zastaralého a opotřebovaného inventáře a učebních pomůcek v MŠ.

Počty žáků v ZŠ v naší městské části jsou ve sledovaném období stabilizovány. Ke snížení počtu žáků došlo jen v MZŠ Kamenačky a to z důvodu, že minulé vedení radnice usilovalo o zrušení této ZŠ. Z ustáleného počtu žáků v ZŠ je zřejmé, že vlivem silného tlaku rodičů nedošlo ke zrušení MZŠ Kamenačky a že je prokázána nutnost, aby v naší městské části zůstaly zachovány 4 ZŠ. Tato skutečnost vyplývá i z následujících sledovaných a hodnocených údajů. Naplněnost ZŠ v procentuelním vyjádření vykazuje u dvou škol takřka úplnou naplněnost, u dvou škol jsou rezervy, které budou využity při nárůstu žáků v příštích letech. Též průměrný počet žáků ve třídách odpovídá platným předpisům a minimální rezerva bude v budoucnosti moci uspokojit všechny žáky s trvalým bydlištěm v naší MČ. Neúměrné zvyšování počtu žáků ve třídách se nutně promítne do zhoršení úrovně vzdělávacího procesu a ve snížení kvality výuky. Počty žáků ve třídách jsou ovlivněny i kapacitou učeben, kdy sídlištní školy mají rozměrově podstatně menší učebny, než klasické ZŠ, stavěné v počátečním období minulého století. Rezervu mají naše ZŠ i v tom, kolik je na našich školách vyučováno žáků z jiných MČ. Na jedné straně to svědčí o dobré úrovni vzdělávání na našich školách a to zejména zájmem o výuku v moderních metodách a s moderní vyučovací a didaktickou technikou. Na druhé straně je to otázka financí, kdy na výuku žáků z jiných MČ přispíváme z rozpočtu naší MČ a u ostatních MČ finanční prostředky mohou využívat na jiný rozvoj a zlepšování svého stavu. Z uvedených důvodů nebude nutné v naší městské části v budoucnosti uvažovat o budování nových kapacit, neboť upřednostněním žáků z naší MČ i při jejím dalším rozvoji a to jednak novou výstavbou v Juliánově, plánovanými nástavbami v této lokalitě a i revitalizací bývalé Zbrojovky a tím i při nárůstu dětí budeme moci všechny umístit na našich 4 ZŠ. I tato skutečnost potvrzuje, že bylo zcela nekoncepční a nesprávné rozhodnutí minulého vedení radnice o zrušení jedné ze 4 našich ZŠ.

Kapacita ZŠ úzce souvisí i s počtem učeben a počtem odborných učeben. Z tabulek a grafů je naprosto a jednoznačně patrné, že by zrušením MZŠ Kamenačky nebylo možno umístit všechny žáky z této školy na ZŠ Gajdošova, jak to bylo v záměru minulého vedení radnice. Muselo by dojít k úplné likvidaci všech odborných učeben a to i těch, které byly zbudovány z kabinetů a nedostatečně využívaných prostor ve škole, které se však v žádném případě nedají použít jako kmenové učebny pro plný počet žáků ve třídě. Také v nejbližších letech by byla MČ postavena před problémem, kam umístit zvýšený počet žáků. Děti zejména v mladším školním věku mají přirozenou zvýšenou potřebu pohybu. Motivuje je změna

prostředí a časté střídání činností. Podnětné edukační prostředí aktivizuje jejich pozornost a soustředění. Proto i stěhování dětí do odborných učeben je vhodnou motivací a dále zkvalitňuje výchovně vzdělávací proces a to nehledě ke skutečnosti, že výuka v odborné učebně je již sama pro žáky většinou nesmírně zajímavá a motivující. Pohyb, změna edukačního prostředí, střídání zasedacího pořádku, změna osvětlení, změna sedacího nábytku, to všechno jsou významné faktory, které aktivizují pozornost žáků. Dalším pozitivním socializačním faktorem je přestávkové potkávání se a komunikování dětí různých ročníků na chodbě jedné školy, navazování kamarádských vztahů a učení se tolerovat odlišnost potřeby a zájmy ostatních. Izolování dětí jen v kmenové učebně odkud se mohou vzdálit o velké přestávce na hřiště, pokud ho škola má, nebo na toaletu, je pro dnešní školu a temperament dnešních dětí neúnosné a v rozporu s cíli školské reformy. Lze tedy konstatovat, že odborné učebny jsou nezbytnou podmínkou pro efektivní naplňování výchovně vzdělávacích cílů školy. Jejich počet a zaměření vychází ze školního vzdělávacího programu dané školy, profílance školy a ekonomické únosnosti pro zřizovatele. Nutno dodat, že kmenové učebny pak slouží pro výuku dělených předmětů, jejichž náplň nevyžaduje potřebu odborné učebny (např. výuka cizích jazyků). Dalším ukazatelem o vytíženosti ZŠ v naší MČ je počet tříd. U dvou škol je maximální počet tříd plně naplněn, u jedné školy je mírná rezerva a MZŠ Kamenačky má z již uvedených důvodů rezervu, která bude v nejbližší budoucnosti využita pro příjem dětí z nedalekého Juliánova. Vzhledem k dostatečné a zatím ne plně využívané kapacitě školních jídelen nebude problém se stravováním zvýšeného počtu žáků a nebude nutné nijak rozšiřovat a zvyšovat kapacitu stávajících školních kuchyní.

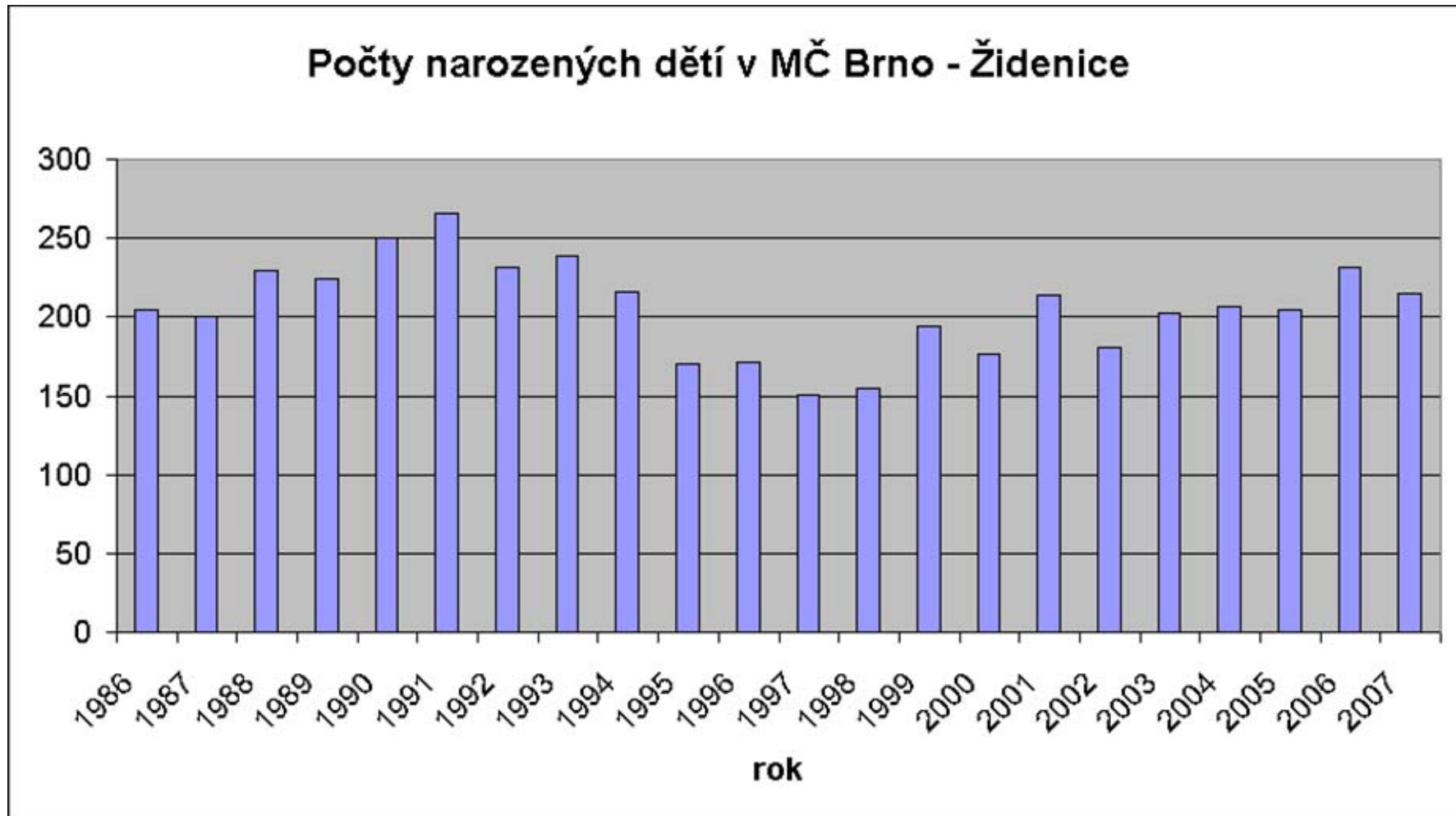
I ZŠ v naší městské část dosahují dobrých hospodářských výsledků a těchto stejně jako MŠ využívají pro zabezpečení investičních akcí při nedostatku financí od radnice a dále zejména na modernizaci a vybavení škol.

V rámci koncepce škol v naší MČ nabídneme občanům o každé škole informace o jejich školních vzdělávacích programech, o metodách a formách výuky. Tyto informace by měly doplnit předkládanou koncepci a přiblížit občanům dění, vzdělávání a výchovu v našich školách.

Závěrem předkládané koncepce je nutno se zmínit o jedné velmi důležité skutečnosti. Komise školství, mládeže, kultury, tělovýchovy a sportu se na svém jednání dohodla se školami v naší MČ a ty připravily potřeby a nároky na investiční akce a opravy škol a to dle důležitosti a nutných potřeb. Na jednání komise bylo dohodnuto, aby se stav našich škol zlepšoval skokem a efektivně se využívalo finančních prostředků, že bude stanoveno pořadí důležitosti a finanční prostředky se v každém roce soustředí zejména na opravy a investiční akce do jedné školy. U ostatních se budou řešit jen naléhavé případy. Tato metoda se osvědčila a je vidět, že na školách se buduje, opravuje a zlepšuje v krátkých termínech a tyto úpravy a opravy jsou komplexní a řeší danou situaci. Taktéž a to je podstatné je velmi efektivně využíváno finančních prostředků a i dochází k úsporám tím, že firma je soustředěna v jednom objektu a zde se provede kompletní plánovaná akce. Nedochází ke tříštění sil a prostředků a ke zbytečným ztrátám.

### Počty narozených dětí v MČ Brno - Židenice

rok	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
počet dětí	205	200	229	224	250	266	232	239	216	170	171	151	155	194	176	214	181	202	207	205	232	215



## Počty narozených dětí v MČ Brno – Židenice

Graf vyjadřující počet narozených dětí v naší MČ v období let 1986 – 1993 ukazuje na poměrně stabilní počet narozených dětí. Pak následuje pokles demografické křivky, i když ne tak katastrofický, jaký byl předpokládán.

Počty narozených dětí v období let 1997 – 2000 mírně poklesly. Po roce 2000 se demografická křivka ustálila a v posledních letech opět vzrůstá a tento trend je možno ještě v několika následujících létech předpokládat, než opět dojde k jisté stabilizaci počtu narozených dětí v naší městské části.

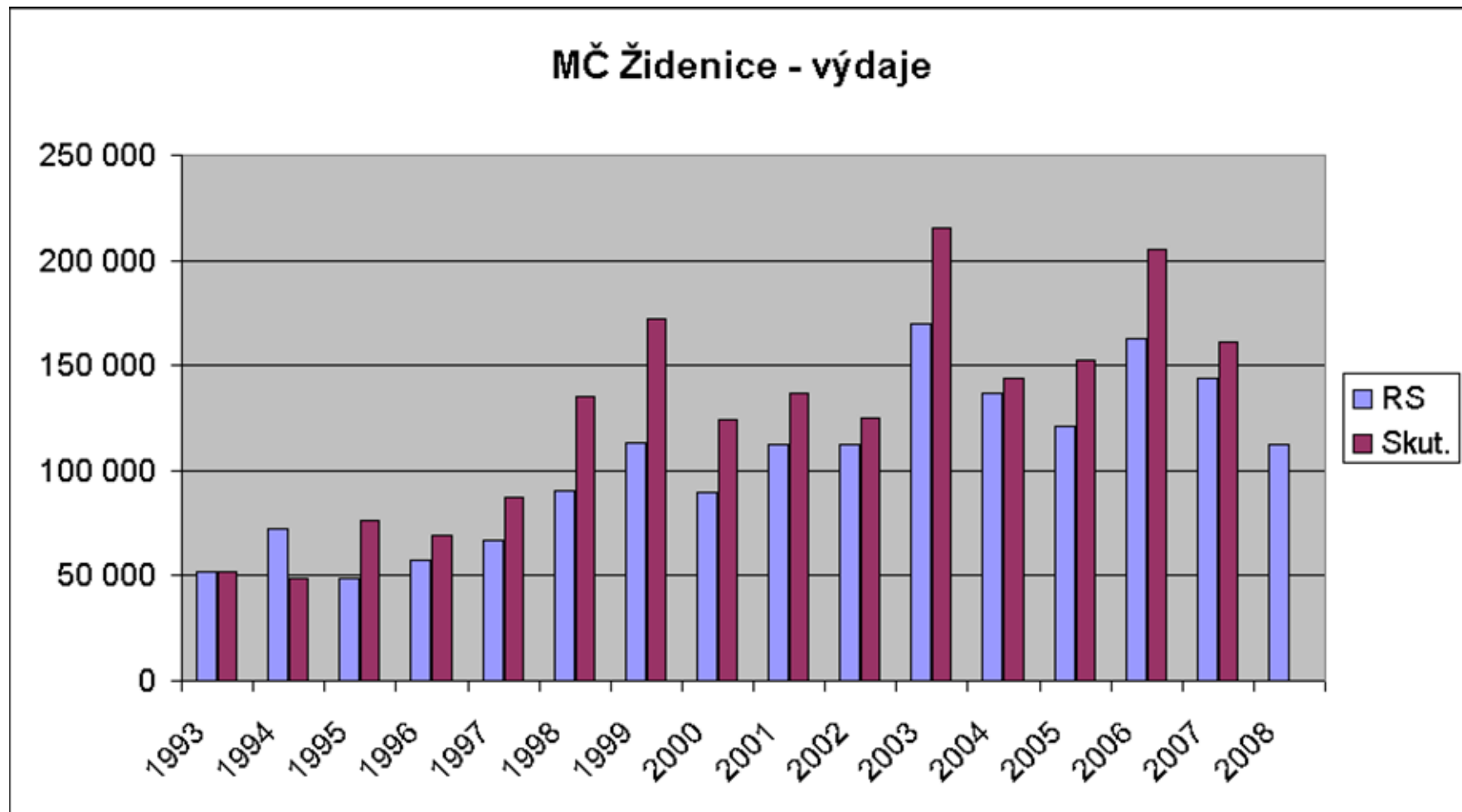
Očekává se nárůst narozených dětí v oblasti Juliánova, kde se dostavuje nové sídliště a ještě budou realizovány půdní nástavby nad několika objekty.

Revitalizací bývalé Zbrojovky a změně tohoto objektu na objekty pro bydlení, obchody a služby dojde též k nárůstu počtu obyvatel a tedy i počtu narozených dětí.

Potěšitelné je, že nedošlo k dramatickému poklesu narozených dětí v období let 1997 – 2000 a poté již opět demografická křivka se přiblížila hodnotám, které odpovídají dřívějšímu stavu. Současný stav 4 základních škol v naší městské části bude dostačující k tomu, aby žáci bydlící na území naší MČ mohli navštěvovat též naše školy. Není tu nijak výrazná rezerva v kapacitě těchto škol, což potvrzuje to, že veřejnost a rodiče dětí z Masarykovy základní školy na Kamenačkách měli plnou pravdu, když zamezili bývalému vedení radnice zrušení této školy. Bohužel již se nepodařilo zabránit zrušení mateřských škol až na 8 subjektů a v blízké budoucnosti budou chybět nejméně dvě třídy, aby děti rodičů bydlících v naší MČ mohli navštěvovat i naše MŠ. Nedostatečný počet míst v následujících letech v mateřských školách bude nutno urychleně, s předstihem za vynaložení nemalých prostředků vyřešit.

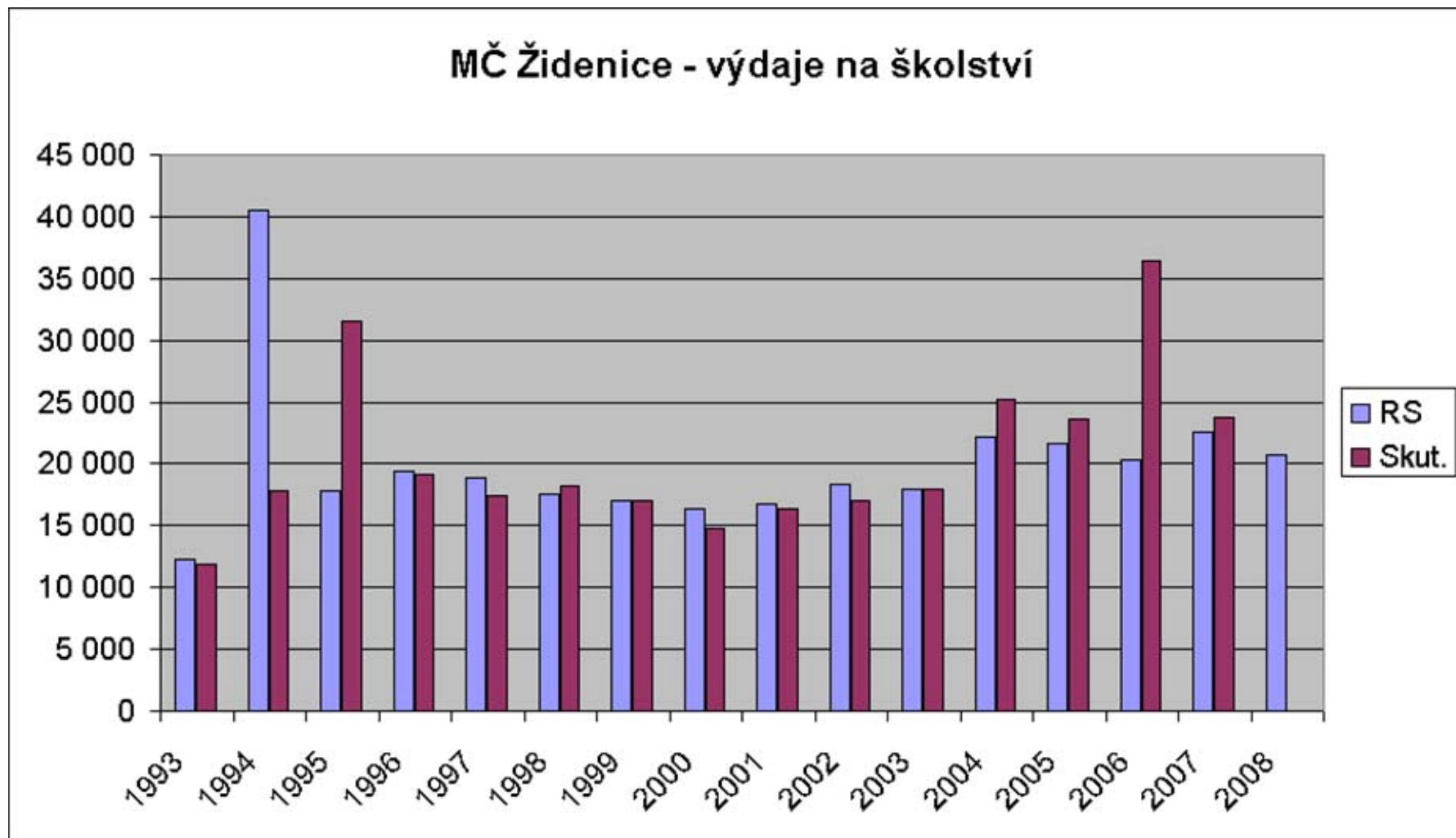
### MČ Židenice - výdaje

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
RS	51 795	72 549	48 361	57 378	66 609	90 253	113 055	89 484	112 589	112 093	169 779	136 535	120 717	162 961	144 041	112 490
Skut.	51 924	48 361	76 110	69 257	86 878	135 473	171 862	123 979	136 809	125 337	215 693	143 495	152 833	205 531	160 872	



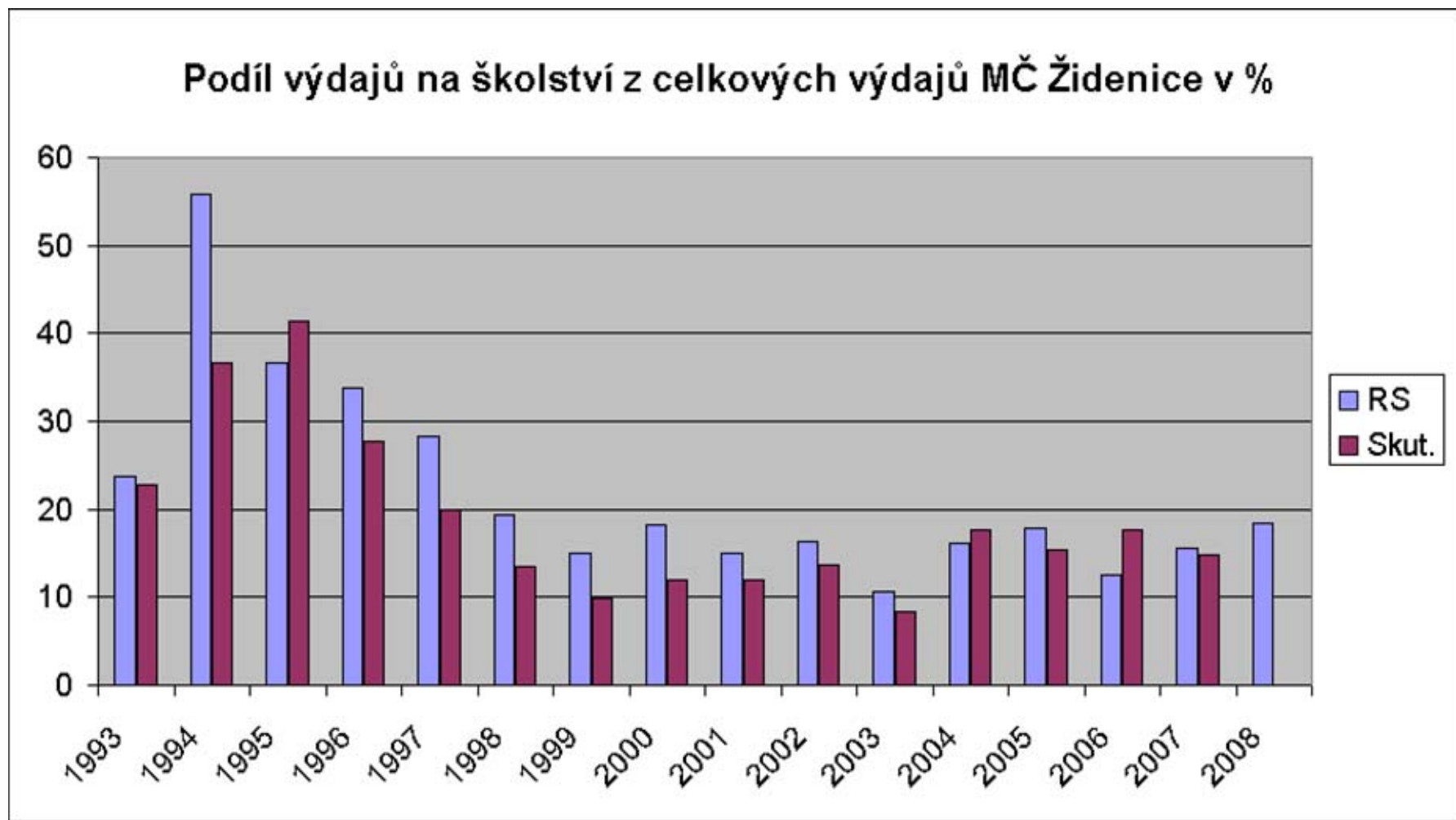
### MČ Židenice - výdaje na školství

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
RS	12 295	40 535	17 764	19 420	18 880	17 497	17 056	16 363	16 806	18 290	17 890	22 111	21 589	20 350	22 531	20 775
Skut.	11 854	17 764	31 475	19 190	17 364	18 227	17 081	14 810	16 359	17 061	17 999	25 237	23 627	36 359	23 815	



### Podíl výdajů na školství z celkových výdajů MČ Židenice v %

	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
RS	23,74	55,87	36,73	33,85	28,34	19,39	15,09	18,29	14,93	16,32	10,54	16,19	17,88	12,49	15,64	18,47
Skut.	22,85	36,73	41,35	27,71	19,99	13,45	9,94	11,95	11,96	13,61	8,34	17,59	15,46	17,69	14,8	



## Výdaje na školství v MČ Brno – Židenice

Uvedené grafy, které mohou objasnit významným způsobem, jak vedení radnice a také i vedení školské komise se staralo o rozvoj školství v městské části, jsou významnou součástí předkládané koncepce školství v naší městské části.

První graf ukazuje, jaké měla naše městská část celkové výdaje v jednotlivých letech. Zkratka RS znamená údaj, jaký byl schválený rozpočet, zkratka Skut. vyjadřuje jaké skutečné výdaje měla městská část v daném roce.

Ve druhém grafu je uveden jaký podíl z rozpočtu naší městské části byl radnicí určen na školství. Opět je v tomto grafu uváděn pod zkratkou RS schválený rozpočet a skutečně vynaložené výdaje na školství pod zkratkou Skut..

Nejzajímavějším je graf, který vyjadřuje v procentech podíl nákladů na školství vzhledem k celkovým výdajům. Opět jsou uvedeny pod RS plánované schválené rozpočtové náklady a pod Skut. jsou skutečně vynaložené výdaje na školství, které v daném roce na školství byly vynaloženy.

Pro dokreslení celkové situace uvádíme i vedení radnice a předsedy školské komise v uplynulých obdobích.

Starosta:

1994 – leden 1997 Ing.Jan Grůza

leden 1997 – 1998 (volby) Ing.Stanislav Juránek

1998 (volby) – 2001 Ing.Stanislav Juránek

2001 – 2002 (volby) Ing.Josef Veselý

2002 (volby) – 2006 (volby) Ing.Josef Veselý

2006 (volby) – 2010 Ing.Roman Vašina

předseda školské komise:

1994 (volby) – 1998 (volby) Ing.Miloslav Hlaváček

1998 (volby) – duben 2001 Mgr.Otto Hanák

duben 2001 – 2002 (volby) Ing.Jaromír Pánek

2002 (volby) – leden 2004 Mgr.Petr Hartmann

leden 2004 – 2006 (volby) Mgr.Dana Ferenčáková

2006 (volby) – 2010 (volby) Ing.Miloslav Hlaváček

**Statutární město Brno**  
**Městská část Brno – Židenice**

**Mateřské školy**

### Celkový počet dětí

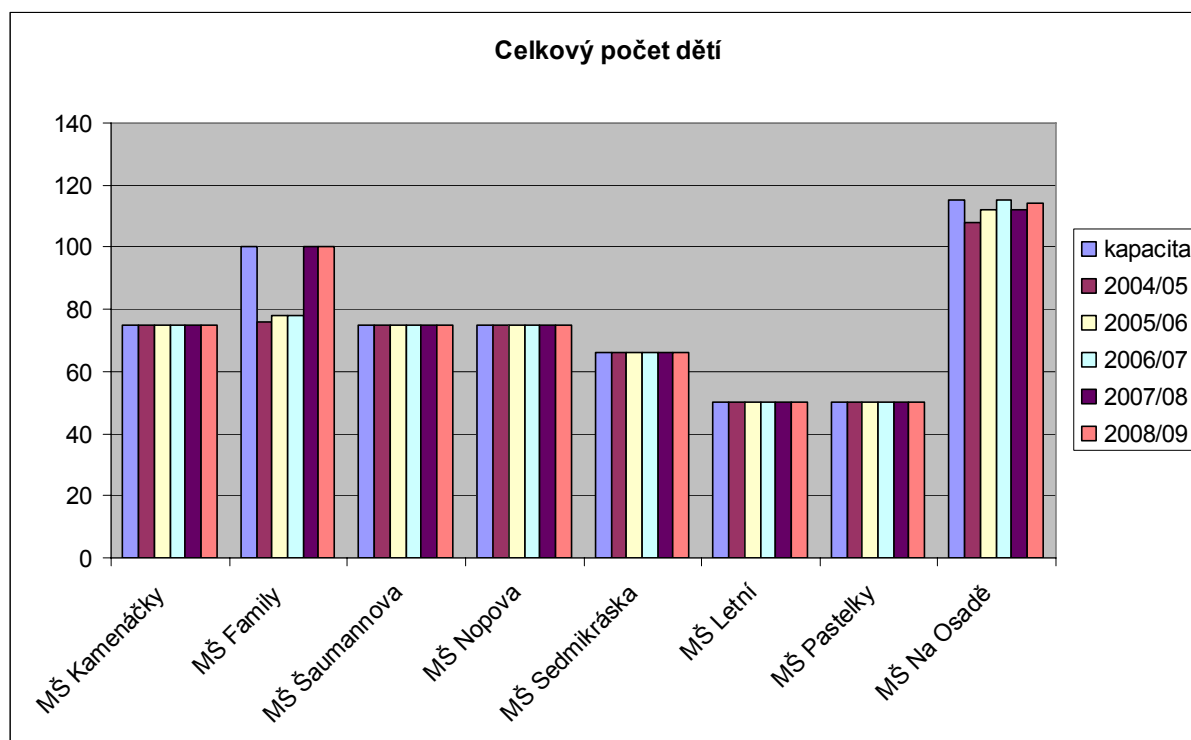
graf č.1

	kapacita	skutečnost 2004/05	skutečnost 2005/06	skutečnost 2006/07	skutečnost 2007/08	skutečnost 2008/09
MŠ Kamenáčky	75	75	75	75	75	75
MŠ Family	100	76	78	78	100	100
MŠ Šaumannova	75	75	75	75	75	75
MŠ Nopova	75	75	75	75	75	75
MŠ Sedmikráska	66	66	66	66	66	66
MŠ Letní	50	50	50	50	50	50
MŠ Pastelky	50	50	50	50	50	50
MŠ Na Osadě	115	108	112	115	112	114

celkem dětí

606

605



V současné době i přes snížení počtu mateřských škol z 15 na 8, jsou kapacity mateřských škol zaplněny.

Vzhledem ke vzrůstajícímu počtu narozených dětí a nové bytové výstavbě v Juliánově a zamýšlené přeměně areálu Zbrojovky - oblast bydlení, bude nutné hledat další kapacity mateřských škol pro uspokojení potřeb občanů v naší městské části.

## Děti z jiných MČ

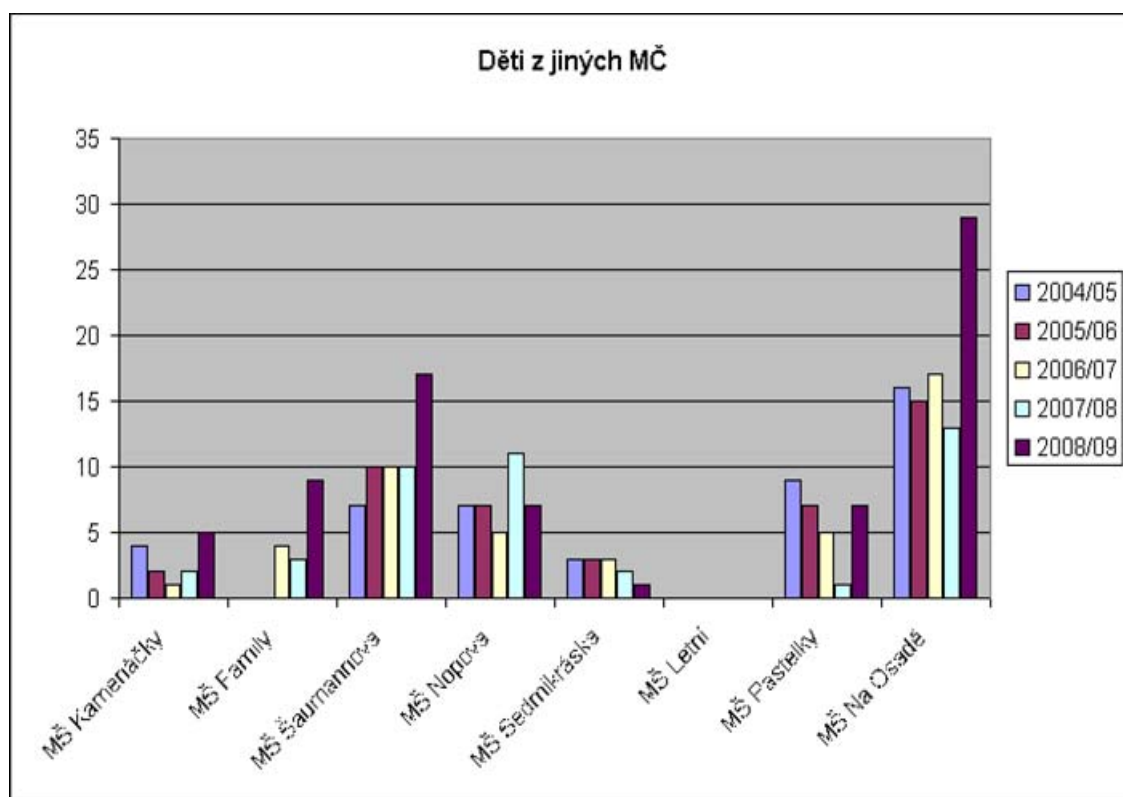
graf č.2

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
MŠ Kamenáčky	4	2	1	2	5
MŠ Family	0	0	4	3	9
MŠ Šaumannova	7	10	10	10	17
MŠ Nopova	7	7	5	11	7
MŠ Sedmikráska	3	3	3	2	1
MŠ Letní	0	0	0	0	0
MŠ Pastelky	9	7	5	1	7
MŠ Na Osadě	16	15	17	13	29

**celkem**

**42**

**75**



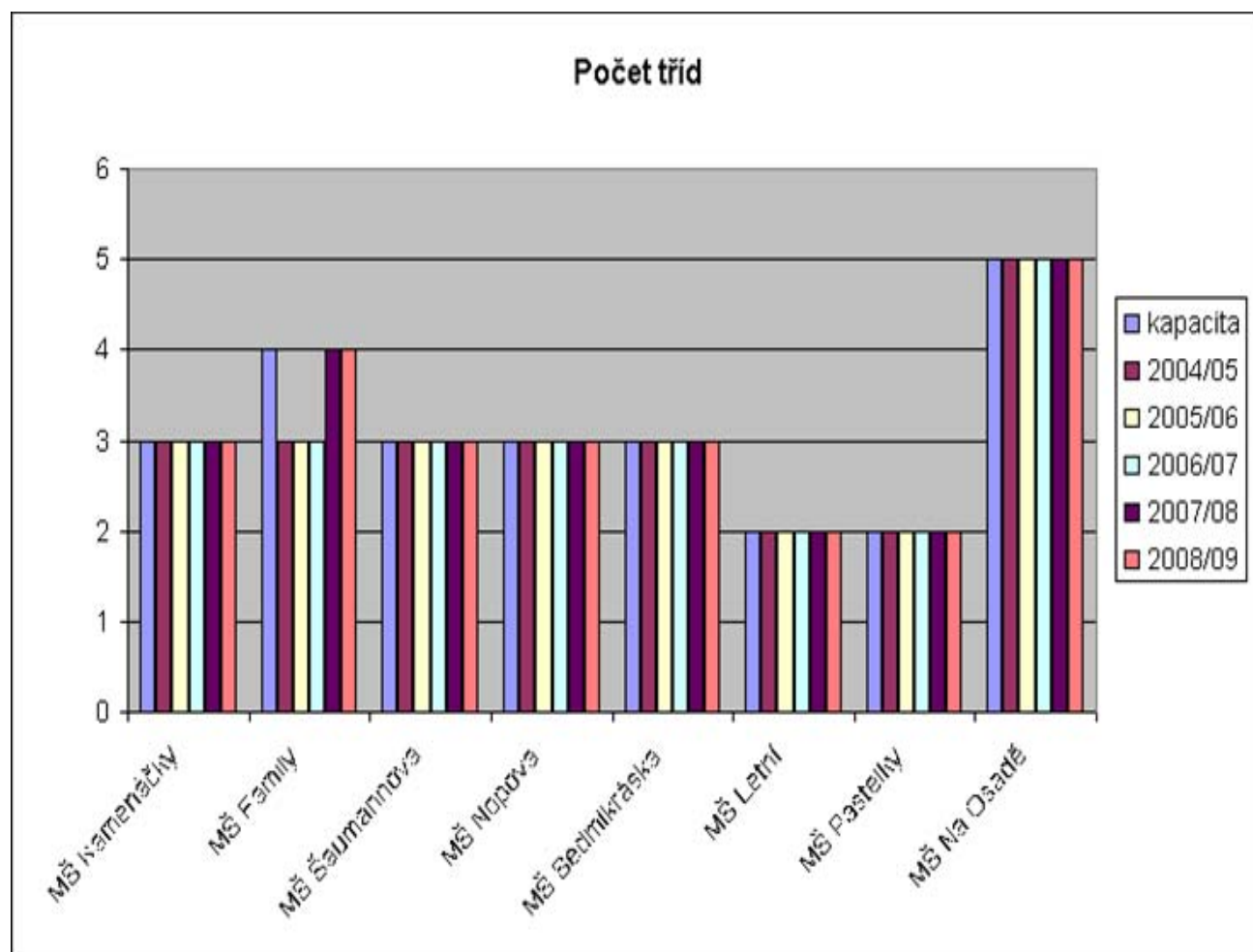
Počet dětí z jiných městských částí je na úrovni, která nyní odpovídá jedné trojtřídní mateřské škole.

Perspektiva bude ve snižování počtu dětí z jiných městských částí.

### Počet tříd

graf č.3

	kapacita	realita 2004/05	realita 2005/06	realita 2006/07	realita 2007/08	realita 2008/09
MŠ Kamenačky	3	3	3	3	3	3
MŠ Family	4	3	3	3	4	4
MŠ Šaumannova	3	3	3	3	3	3
MŠ Nopova	3	3	3	3	3	3
MŠ Sedmikráska	3	3	3	3	3	3
MŠ Letní	2	2	2	2	2	2
MŠ Pastelky	2	2	2	2	2	2
MŠ Na Osadě	5	5	5	5	5	5

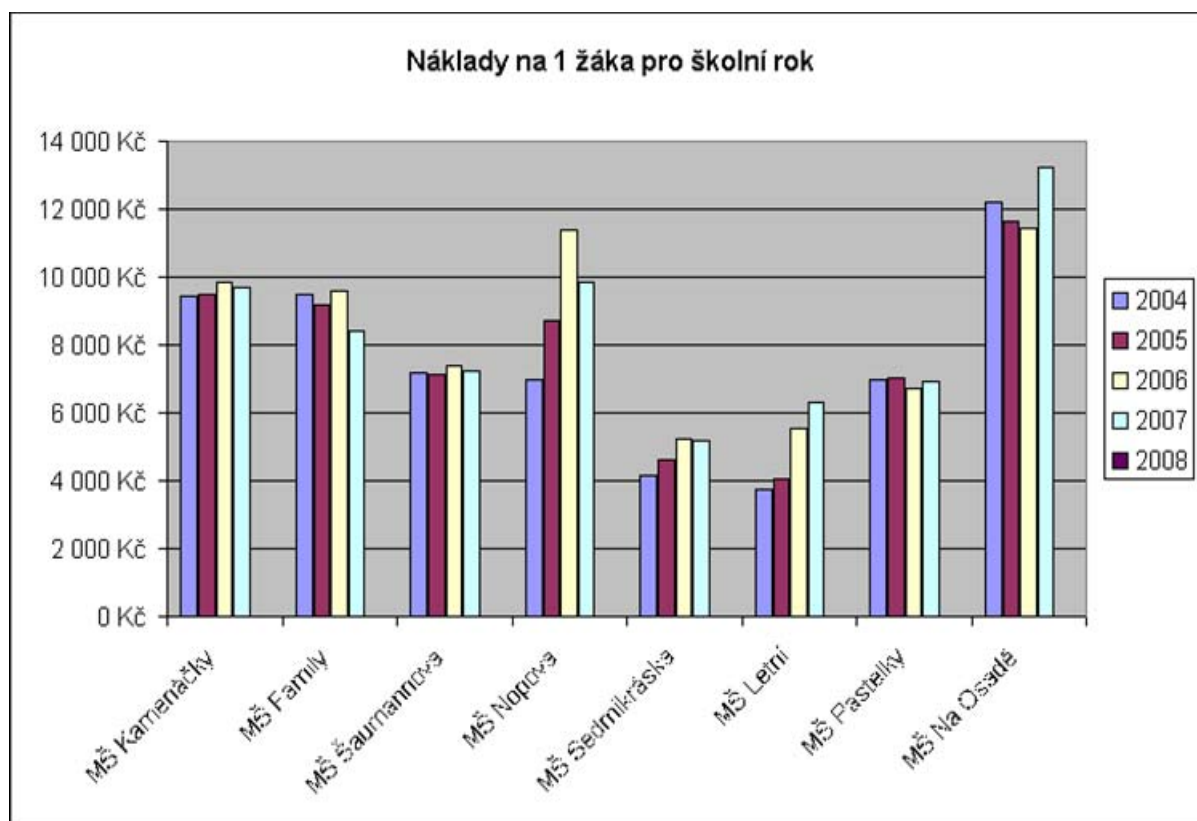


V počtu tříd je kapacita mateřských škol zaplněna ze 100%. A tuto nelze u stávajících mateřských škol zvyšovat.

### Náklady na 1 žáka za rok

graf č.4

	2004	2005	2006	2007	2008
<b>MŠ Kamenáčky</b>	9 427 Kč	9 467 Kč	9 865 Kč	9 691 Kč	
<b>MŠ Family</b>	9 500 Kč	9 200 Kč	9 600 Kč	8 425 Kč	
<b>MŠ Šaumannova</b>	7 171 Kč	7 146 Kč	7 387 Kč	7 225 Kč	
<b>MŠ Nopova</b>	6 960 Kč	8 733 Kč	11 359 Kč	9 839 Kč	
<b>MŠ Sedmikráska</b>	4 136 Kč	4 591 Kč	5 253 Kč	5 176 Kč	
<b>MŠ Letní</b>	3 720 Kč	4 040 Kč	5 540 Kč	6 300 Kč	
<b>MŠ Pastelky</b>	7 000 Kč	7 040 Kč	6 740 Kč	6 900 Kč	
<b>MŠ Na Osadě</b>	12 213 Kč	11 656 Kč	11 426 Kč	13 242 Kč	



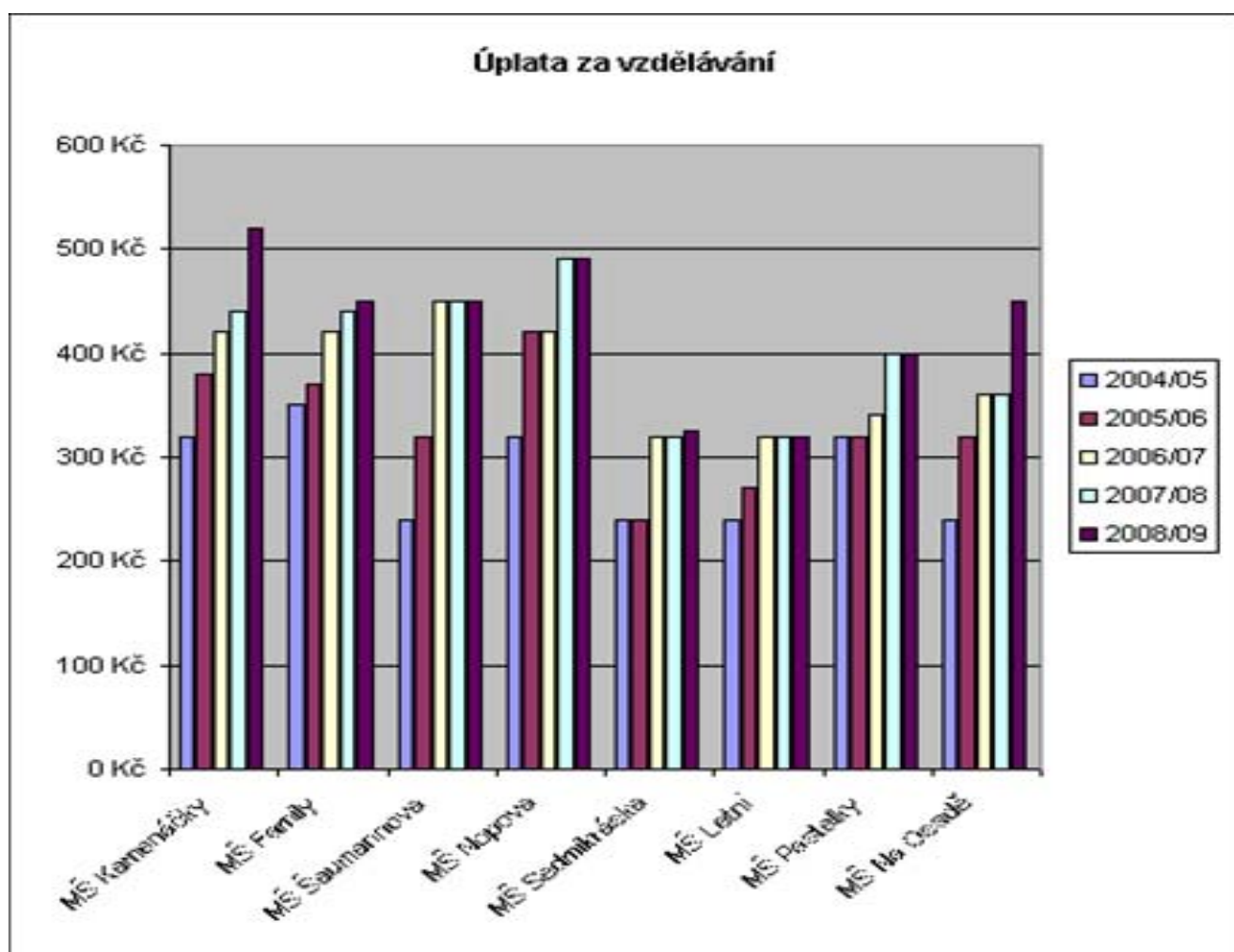
Náklady na jednoho žáka za rok v jednotlivých mateřských školách zůstávají přibližně na stejné úrovni.

Jejich rozdílnost je dána zejména stářím budov, způsobem vytápění, zda-li má mateřská škola školní kuchyni či ne. Důsledkem zvýšených nákladů je také inflace, zvýšené náklady na energie a potraviny.

## Úplata za vzdělávání

graf č.5

	2004/05	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09
<b>MŠ Kamenáčky</b>	320 Kč	380 Kč	420 Kč	440 Kč	520 Kč
<b>MŠ Family</b>	350 Kč	370 Kč	420 Kč	440 Kč	450 Kč
<b>MŠ Šaumannova</b>	240 Kč	320 Kč	450 Kč	450 Kč	450 Kč
<b>MŠ Nopova</b>	320 Kč	420 Kč	420 Kč	490 Kč	490 Kč
<b>MŠ Sedmikráska</b>	240 Kč	240 Kč	320 Kč	320 Kč	325 Kč
<b>MŠ Letní</b>	240 Kč	270 Kč	320 Kč	320 Kč	320 Kč
<b>MŠ Pastelky</b>	320 Kč	320 Kč	340 Kč	400 Kč	400 Kč
<b>MŠ Na Osadě</b>	240 Kč	320 Kč	360 Kč	360 Kč	450 Kč

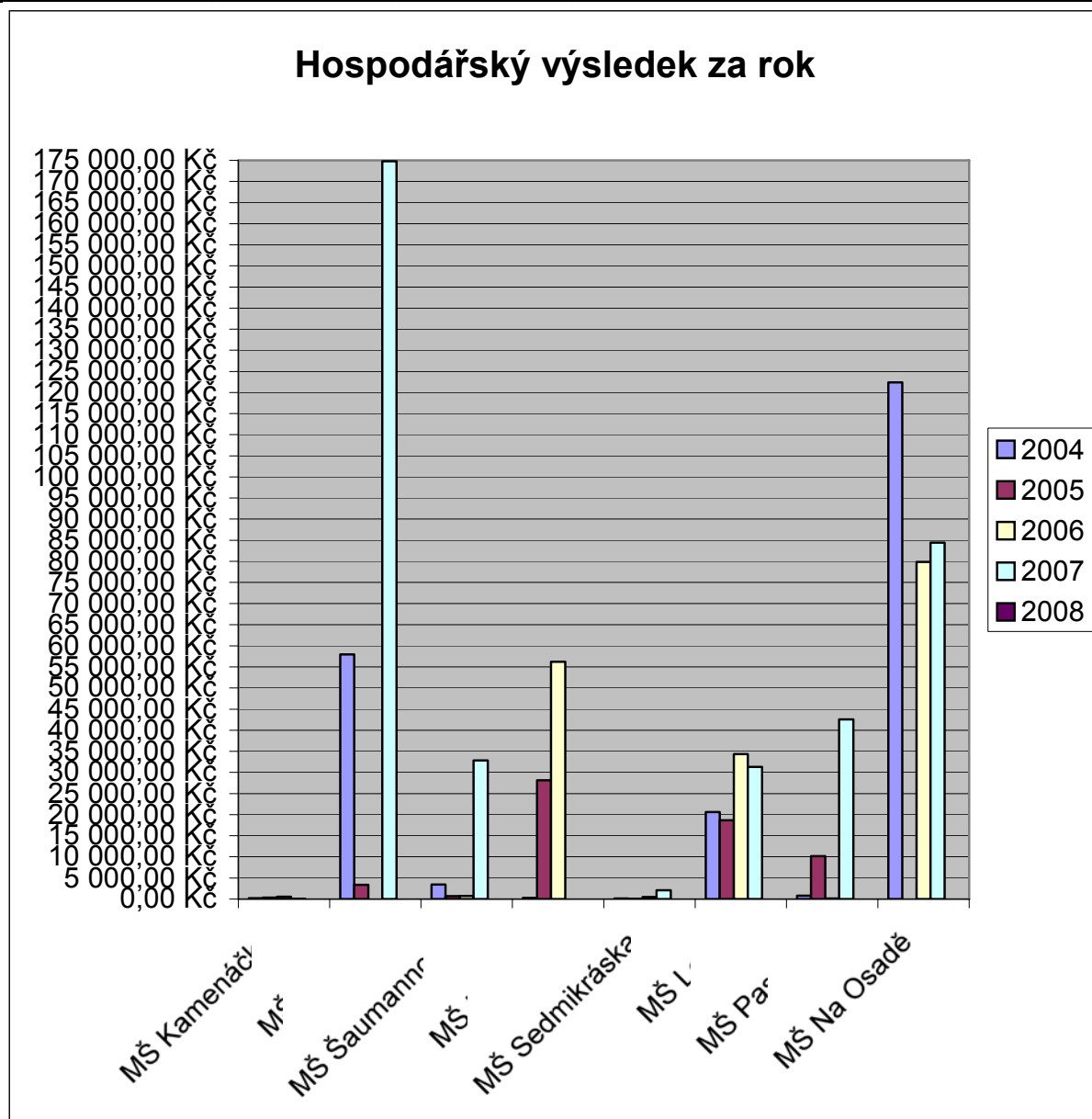


Úplata za vzdělávání narostla v souvislosti se zvýšenými náklady na celkový provoz mateřských škol. Nárůst není nijak výrazný. Od 1.1.2005 neplatí úplata za vzdělávání předškoláci a děti s odkladem školní docházky. Také proto byla zejména v těchto třech letech zvýšena úplata za vzdělávání.

## Hospodářský výsledek za rok

graf č.6

	2004	2005	2006	2007	2008
<b>MŠ Kamenáčky</b>	190,93 Kč	313,37 Kč	571,36 Kč	42,96 Kč	
<b>MŠ Family</b>	58 000,00 Kč	3 379,00 Kč	0,00 Kč	174 777,59 Kč	
<b>MŠ Šaumannova</b>	3 421,75 Kč	667,69 Kč	755,66 Kč	32 858,50 Kč	
<b>MŠ Nopova</b>	283,17 Kč	28 129,63 Kč	56 230,52 Kč	0,00 Kč	
<b>MŠ Sedmikráska</b>	117,29 Kč	87,25 Kč	485,76 Kč	2 066,18 Kč	
<b>MŠ Letní</b>	20 595,00 Kč	18 647,00 Kč	34 345,00 Kč	31 285,87 Kč	
<b>MŠ Pastelky</b>	782,82 Kč	10 186,62 Kč	118,66 Kč	42 556,74 Kč	
<b>MŠ Na Osadě</b>	122 405,89 Kč	17,81 Kč	79 826,51 Kč	84 441,65 Kč	



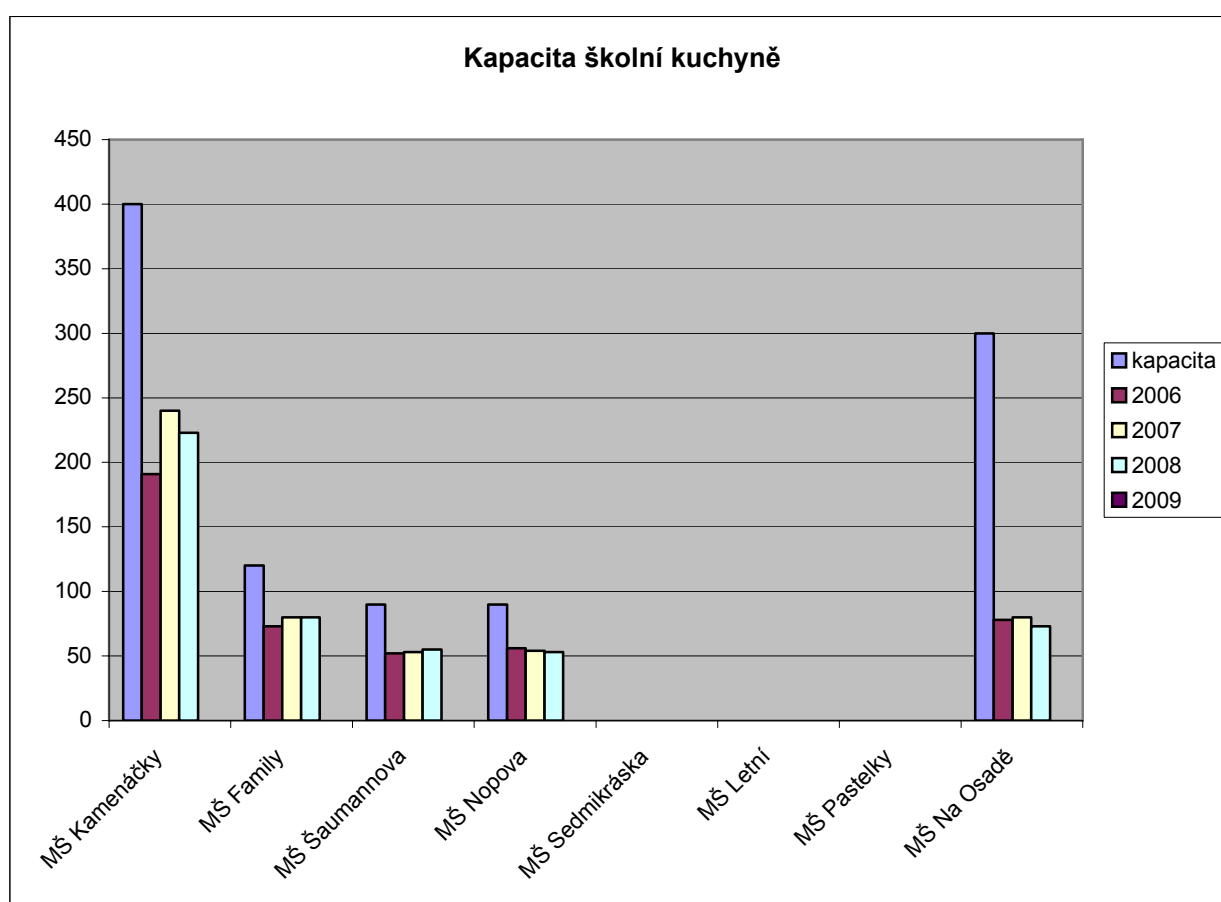
Do hospodářského výsledku se promítají zejména náklady na opravy a rekonstrukce MŠ, výše úplaty za vzdělávání a také to, že mateřské školy si na základě schválení rady městské části a zastupitelstva využijí část svého kladného hospodářského výsledku na další zlepšení stavu budov, provozu a modernizaci vybavení mateřských škol.

## Školní kuchyně

graf č.7

průměrný denní počet uvařených obědů - údaje k 31.10. daného roku

	<b>kapacita</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>
<b>MŠ Kamenáčky</b>	<b>400</b>	191	240	223	
<b>MŠ Family</b>	<b>120</b>	73	80	80	
<b>MŠ Šaumannova</b>	<b>90</b>	52	53	55	
<b>MŠ Nopova</b>	<b>90</b>	56	54	53	
<b>MŠ Sedmikráska</b>	<b>nemají</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MŠ Letní</b>	<b>nemají</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MŠ Pastelky</b>	<b>nemají</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>MŠ Na Osadě</b>	<b>300</b>	78	80	73	



MŠ Kamenáčky vařila v roce 2006 pro MŠ Letní, Zengrova.

MŠ Kamenáčky vařila v roce 2007 i 2008 pro MŠ Jamborova, Letní, Zengrova.

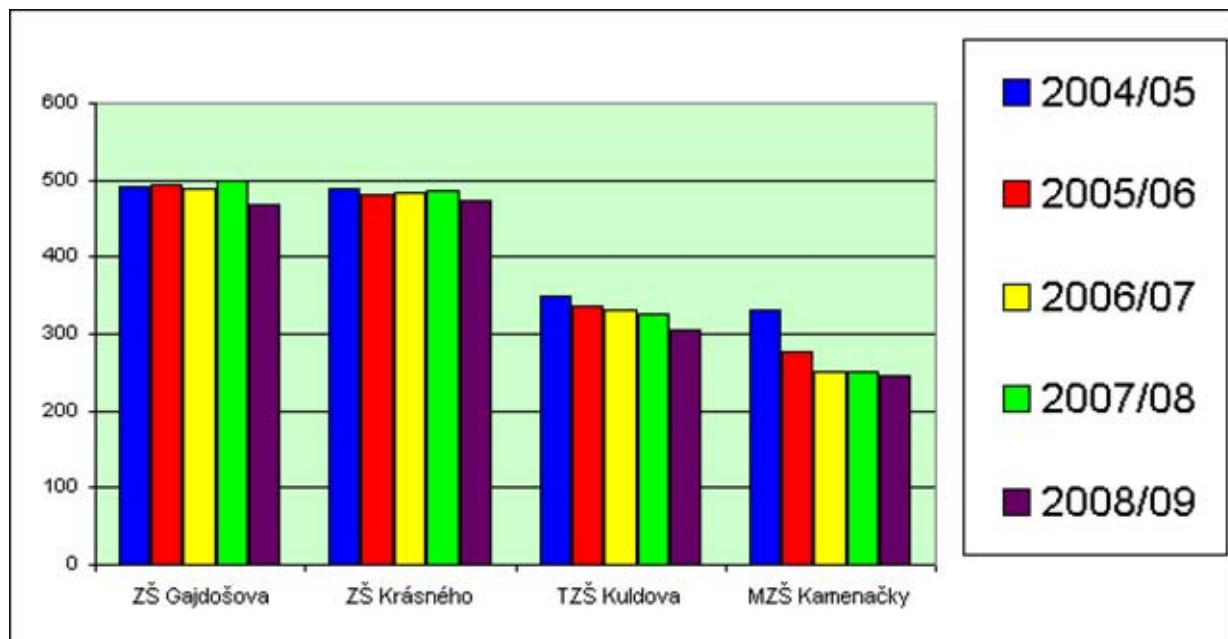
Kapacita školních kuchyní stačí pokrýt všechny mateřské školy v městské části. Tři mateřské školy, které školní kuchyni nemají, jsou zabezpečeny dovozem jídla z MŠ Kamenáčky. V případě havárie nebo nepředvídaných okolností ve školních kuchyních mateřských škol v městské části, jsou schopny MŠ Kamenáčky i MŠ Koperníkova zabezpečit stravování i pro tyto mateřské školy. Prozatím volná kapacita ve školních kuchyních v naší městské části bude využita při předpokládaném rozšíření počtu tříd mateřských škol (viz graf č.1).

**Statutární město Brno**  
**Městská část Brno – Židenice**

**Základní školy**

## Vývoj počtu žáků na židenických základních školách

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenačky
2004/05	492	488	349	331
2005/06	494	482	337	277
2006/07	489	483	331	250
2007/08	499	485	325	251
2008/09	469	474	304	246

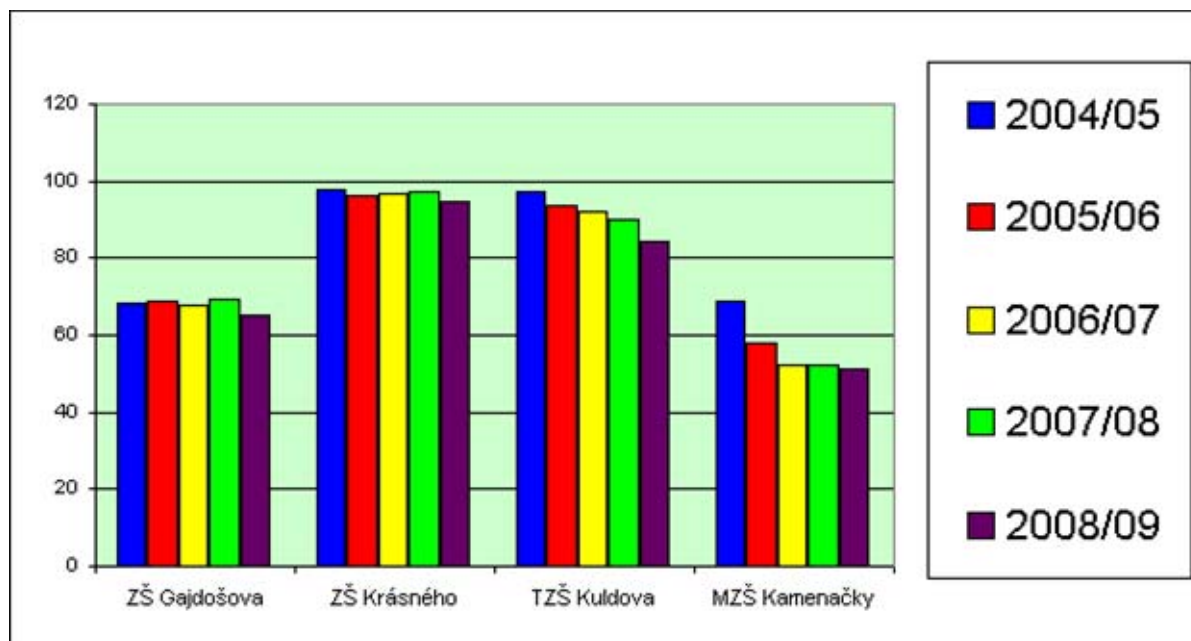


Počty žáků na ZŠ v Židenicích vykazují ve sledovaném období stabilitu bez větších výkyvů v počtu žáků.

Ke snížení počtu žáků došlo jen u MZŠ Kamenačky a to z důvodu, že vedení radnice uvažovalo o zrušení této školy. Ustálené počty žáků prokazují nutnost, aby v naší MČ byly, tak jak to v minulosti vždy bývalo, zachovány všechny 4 základní školy.

## Naplněnost ZŠ v %

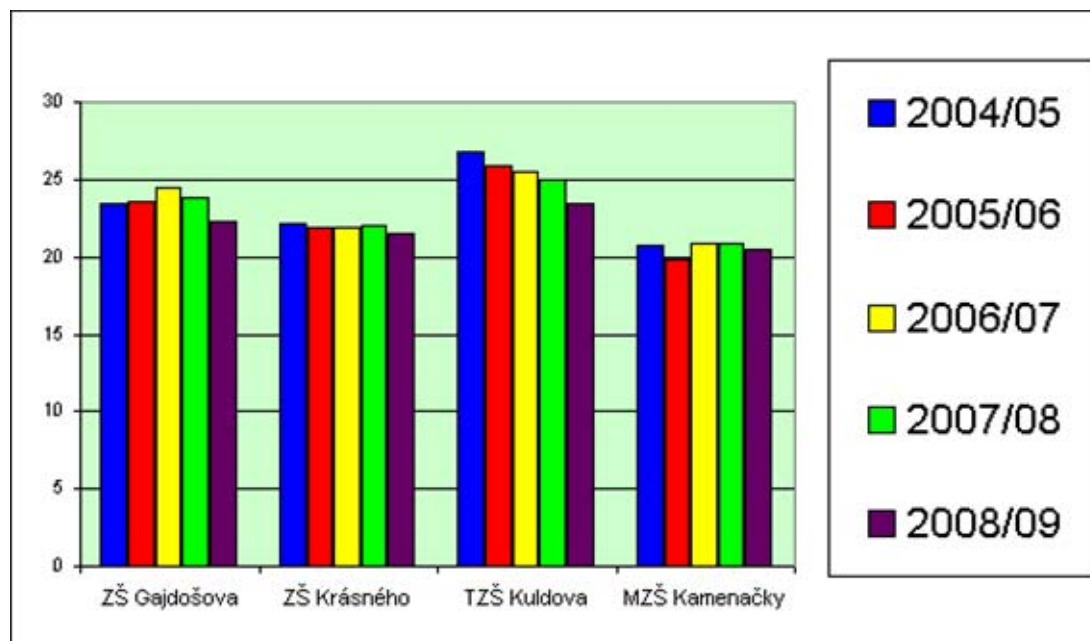
	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenačky
2004/05	68,3	97,6	97	68,9
2005/06	68,6	96,4	93,6	57,7
2006/07	67,9	96,6	92	52
2007/08	69,3	97	90,2	52,3
2008/09	65,1	94,8	84,4	51,25



Otázka naplněnosti ZŠ v procentuálním vyjádření vykazuje u dvou ZŠ prakticky úplnou naplněnost těchto škol, u dvou škol je rezerva, která bude využita při rostoucím počtu žáků v blízkém období a to jednak zvýšenou porodností a dále stavbou nového sídliště v Juliánově, nadvýstavbami domů a zejména zvýšením počtu obyvatel naší MČ zejména přestavbou bývalého areálu Zbrojovky na sídliště se značnou bytovou výstavbou.

## Průměrný počet žáků ve třídách

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenačky
2004/05	23,43	22,18	26,8	20,69
2005/06	23,52	21,9	25,9	19,79
2006/07	24,45	21,95	25,5	20,83
2007/08	23,76	22,04	25	20,92
2008/09	22,33	21,55	23,38	20,5



Průměrný počet žáků ve třídách všech ZŠ v naší MČ odpovídá platným předpisům a zákonům.

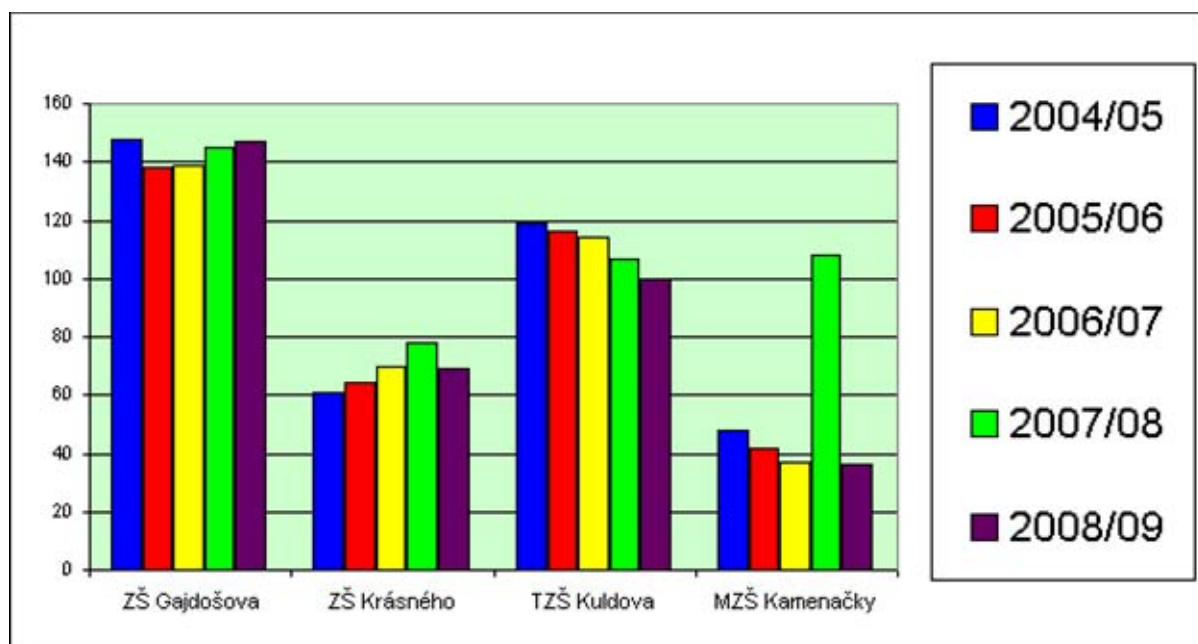
I zde je z grafů a údajů zřejmý potřebný počet 4 základních škol v naší MČ jednoznačně zachovat. Minimální rezerva v počtu žáků ve třídách bude v budoucnosti moci uspokojit všechny žáky, trvale bydlící v naší MČ.

Zvyšování počtu žáků ve třídách by se záporně promítlo do vzdělávacího procesu a došlo by ke snížení kvality výuky.

Počet žáků na třídu ovlivňují také rozměry učeben (malé třídy na ZŠ Krásného).

## Žáci z jiných městských částí

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenáčky
2004/05	148	61	119	48
2005/06	138	64	116	42
2006/07	139	70	114	37
2007/08	145	78	107	108
2008/09	147	69	100	36

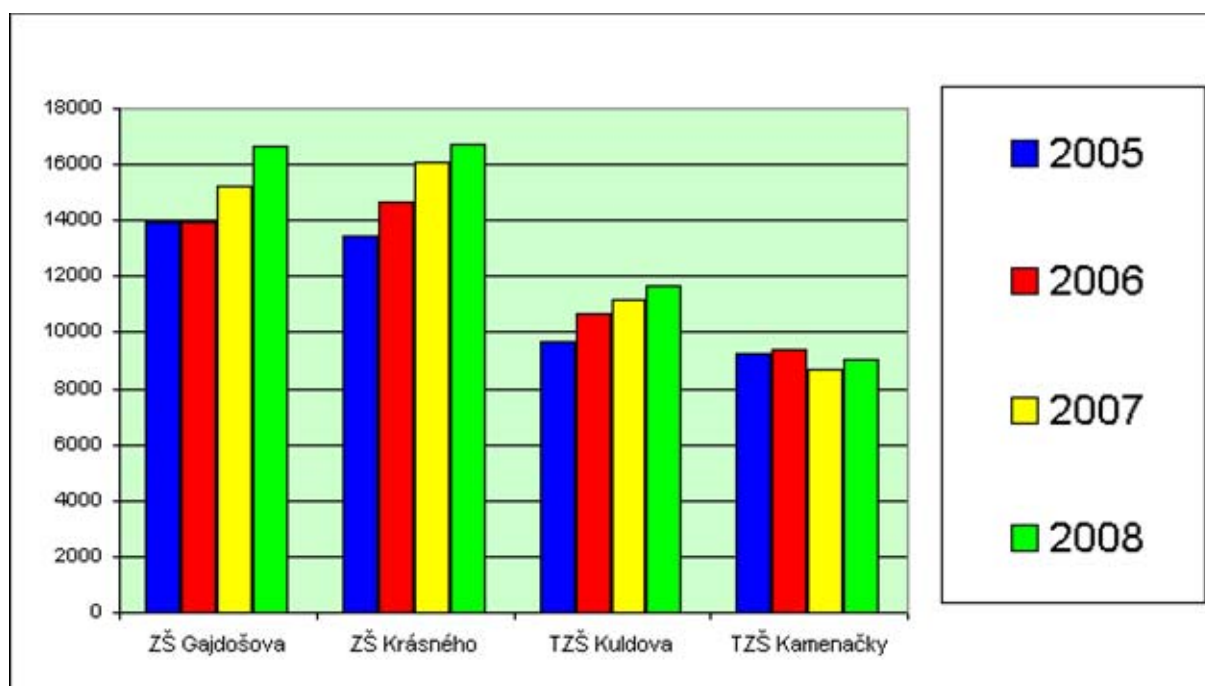


Žáci navštěvující ZŠ v naší městské části a to z jiných MČ a okolí Brna svědčí o dobré a kvalitní výuce na našich školách. Tato rezerva počtu míst v ZŠ naší MČ bude moci být využita v budoucnu při rostoucím počtu obyvatel v naší MČ a to jak výstavbou nového sídliště v Juliánově, půdními nádstavbami a zejména přebudováním bývalého areálu Zbrojovky.

Je potěšitelné, že o kvalitní a moderní výuku na našich ZŠ je velký zájem z ostatních MČ a z okolí Brna.

## Úhrn nákladů na přímé vzdělávání a příspěvků od MMB (v tis. Korun)

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	TZŠ Kamenáčky
2005	13940	13441	9681	9214
2006	13941	14674	10653	9364
2007	15218	16055	11169	8680
2008	16640	16741	11699	9052

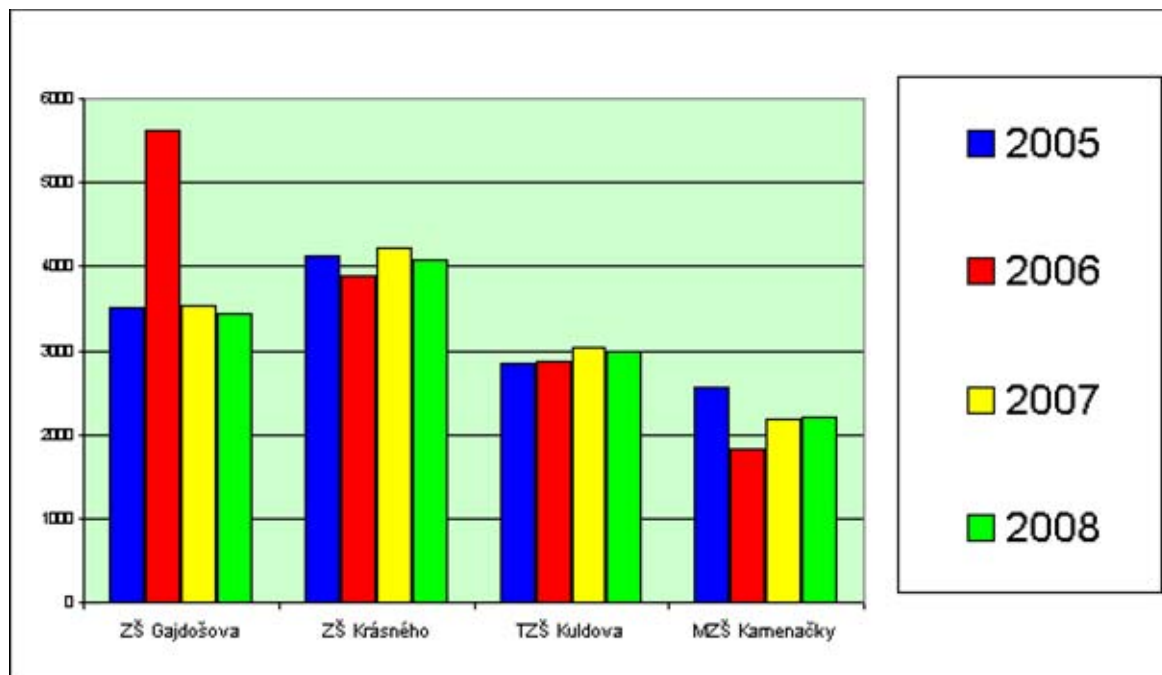


Grafy udávající přehled o nákladech na přímé vzdělávání a příspěvku od MMB vykazují za sledované období stabilitu. U většiny ZŠ jsou náklady o něco vyšší, což je způsobeno i vyšším počtem žáků ve škole.

Na jednotlivých školách, a to zásluhou vedení škol, jsou tyto náklady za sledované období bez větších výkyvů.

## Dotace na provoz od MČ a mimořádné příspěvky (v tis. Korun)

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenáčky
2005	3500	4123	2846	2558
2006	5632	3885	2876	1826
2007	3545	4213	3042	2180
2008	3430	4080	2980	2215



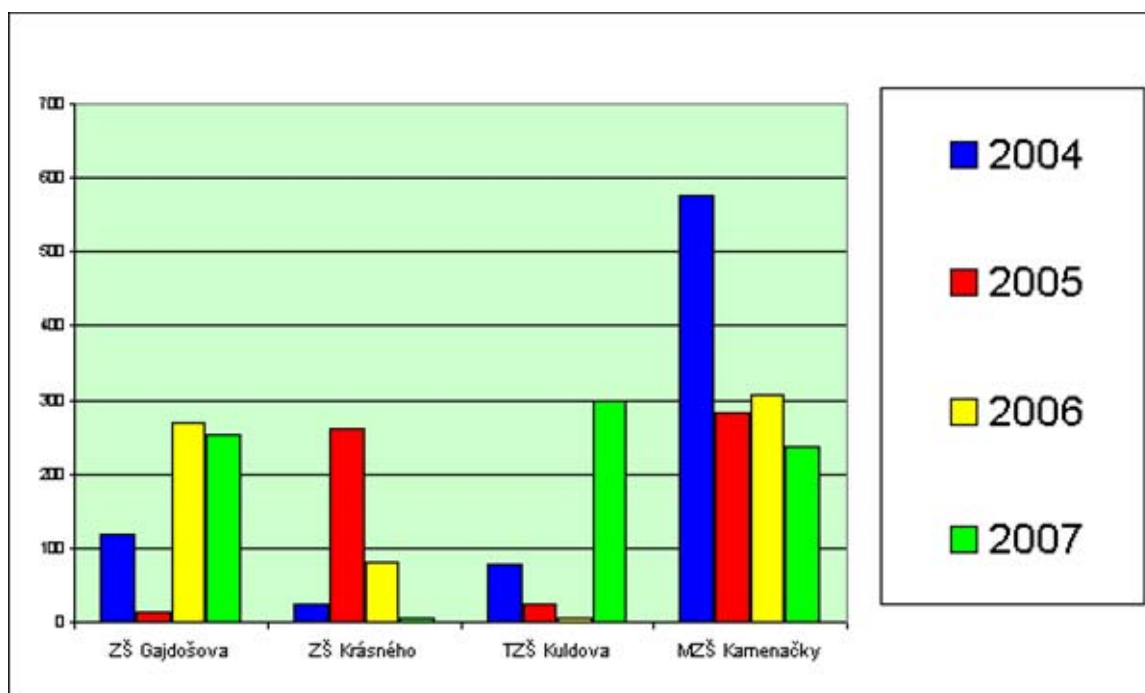
Dotace na provoz od MČ a mimořádné příspěvky až na ojedinělý výkyv daný rekonstrukcí školy a její změnou orientace na nové výukové metody, spojené se zavedením této výuky, vykazují stabilitu a dle možností v rozpočtu MČ je ze strany vedení radnice věnována na školství nezbytná výše finančních prostředků.

I zde jsou dotace přidělovány dle počtu žáků a tak větší školy mají i větší dotace na provoz od MČ.

Na provoz se začínají projevovat vyšší ceny energií a DPH, čímž se fakticky snižují prostředky na běžný provoz, služby a vybavení škol.

## Hospodářský výsledek podléhající schválení MČ (v tis. Korun)

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenačky
2004	118,38	25,43	79,183	576
2005	13,37	262,5	23,982	284
2006	270,33	81,66	6,365	307
2007	252,01	5,33	297,88	237,72

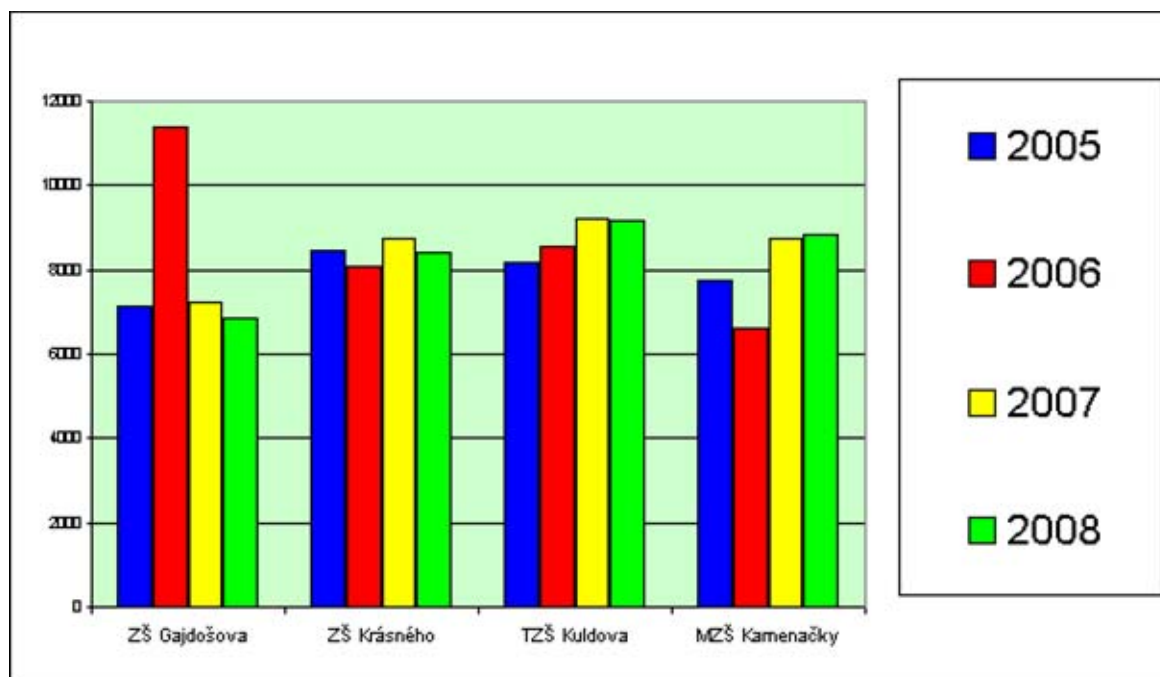


Hospodářský výsledek škol podléhající schválení MČ je značně rozdílný u jednotlivých škol. Tento hospodářský výsledek je dán i možnostmi jednotlivých škol a jejich aktivním přístupem k dalšímu využívání prostor školy v době mimo vyučování. Též umístění komunikačních zařízení na budově školy znamená zlepšení hospodářského výsledku škol. Vedení radnice vítá aktivitu vedení škol spojenou s využíváním prostor školy v mimovyučovacím čase a podporuje školy při získávání dalších financí, které školy převážně využívají na základě schválení ke zlepšování stavu školy, ke spolufinancování investičních akcí, vybavování škol a to jak nábytkem a dalším zařízením, tak i pomůckami.

U ZŠ Krásného je patrný deficit prostředků, které škole běžně zůstává z pronájmu tělocvičny. Tento stav je v řešení.

## Celkové náklady na jednoho žáka z příspěvku MČ (v jednotkách korun)

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenáčky
2005	7114	8448	8154	7728
2006	11401	8060	8534	6592
2007	7249	8722	9190	8720
2008	6870	8410	9160	8820



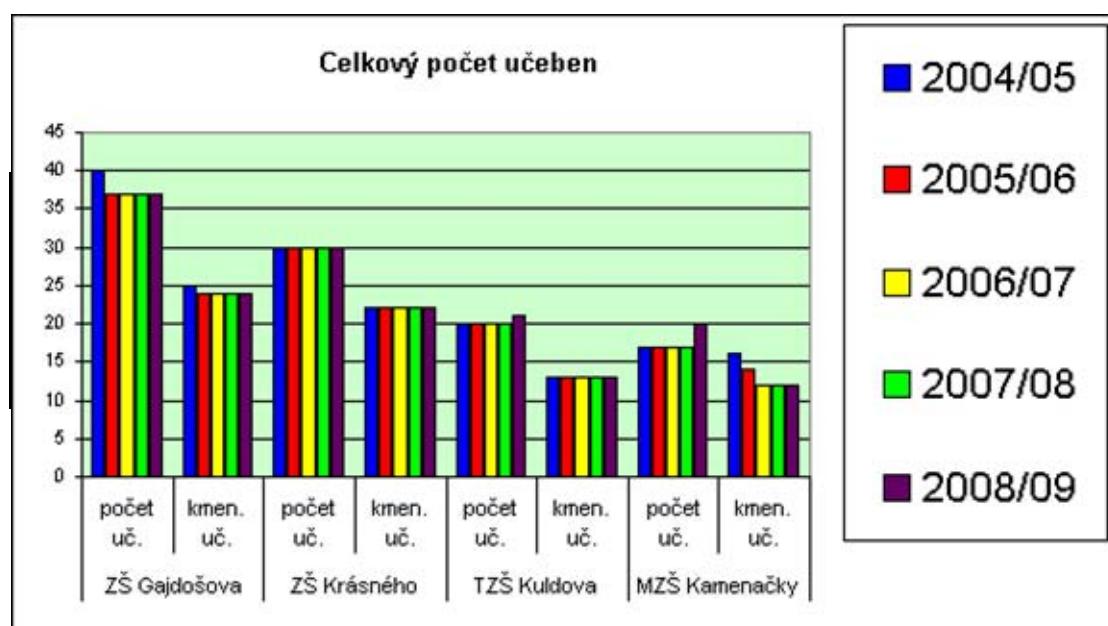
Celkové náklady na jednoho žáka z příspěvku MČ jsou opět stabilizovány a v průměru v MČ na přibližně stejné úrovni. Ojedinelý výkyv v nárůstu nákladů na žáka byl způsoben rekonstrukcí školy a její přípravou na nové vyučovací metody.

Dle možností rozpočtu MČ je snahou vedení radnice, které vzdělávání má jako jeden z významných

bodů jak ve volebních programech koalice, tak i v programovém prohlášení RMČ, dáti na školství co nejvíce financí.

## Celkový počet učeben

	ZŠ Gajdošova		ZŠ Krásného		TZŠ Kuldova		MZŠ Kamenačky	
	počet uč.	kmen. uč.	počet uč.	kmen. uč.	počet uč.	kmen. uč.	počet uč.	kmen. uč.
2004/05	40	25	30	22	20	13	17	16 *
2005/06	37	24	30	22	20	13	17	14 *
2006/07	37	24	30	22	20	13	17	12 *
2007/08	37	24	30	22	20	13	17	12 *
2008/09	37	24	30	22	21	13	20	12



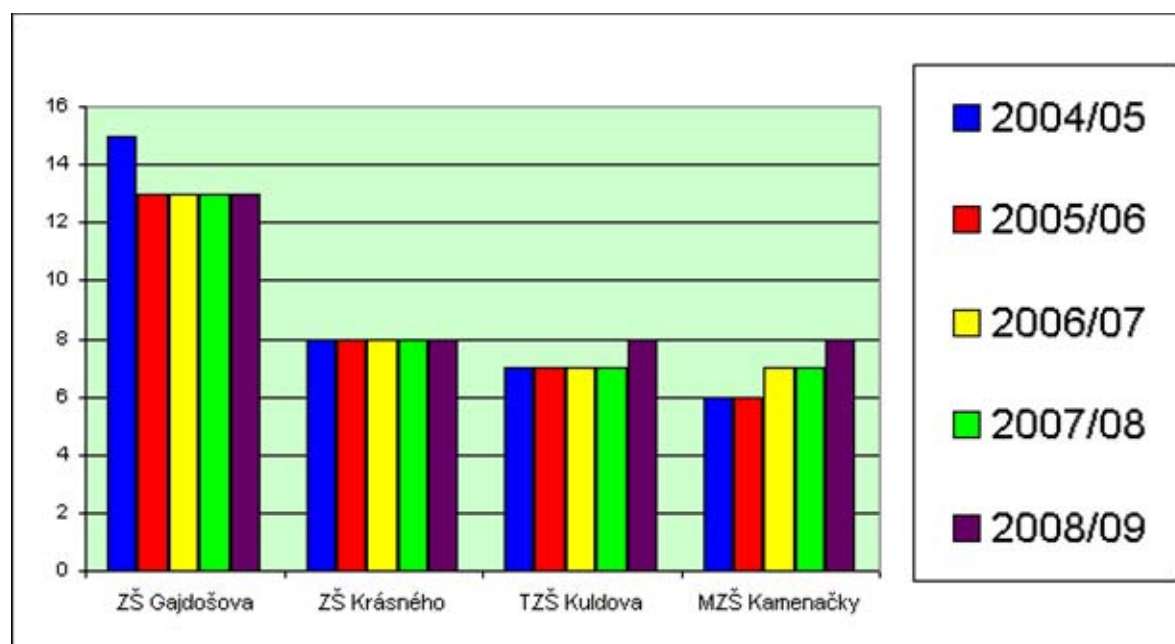
Celkový počet učeben a i počet kmenových učeben je ve všech ZŠ v naší MČ stabilizován a umožňuje kvalitní výuku žáků, kteří navštěvují školy v naší MČ.

Počty učeben i kmenových učeben jsou až na ZŠ Gajdošova dlouhodobě stabilizovány. ZŠ Gajdošova přešla na nový model výuky, který potřebuje výuku v odborných učebnách a z důvodu snížení demografické křivky, byl snížen počet učeben a počet kmenových učeben. Taktéž na MZŠ Kamenačky byl snížen počet kmenových učeben, ale zvýšen počet odborných učeben.

\* MZŠ Kamenačky v předchozích letech vzhledem k prostorovým možnostem využívala některé odborné učebny i jako učebny kmenové. Pokud bylo třeba využít učebnu jako odbornou, docházelo ke stěhování žáků kmenové třídy do jiné učebny.

## Celkový počet odborných učeben

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenačky
2004/05	15	8	7	6
2005/06	13	8	7	6
2006/07	13	8	7	7
2007/08	13	8	7	7
2008/09	13	8	8	8

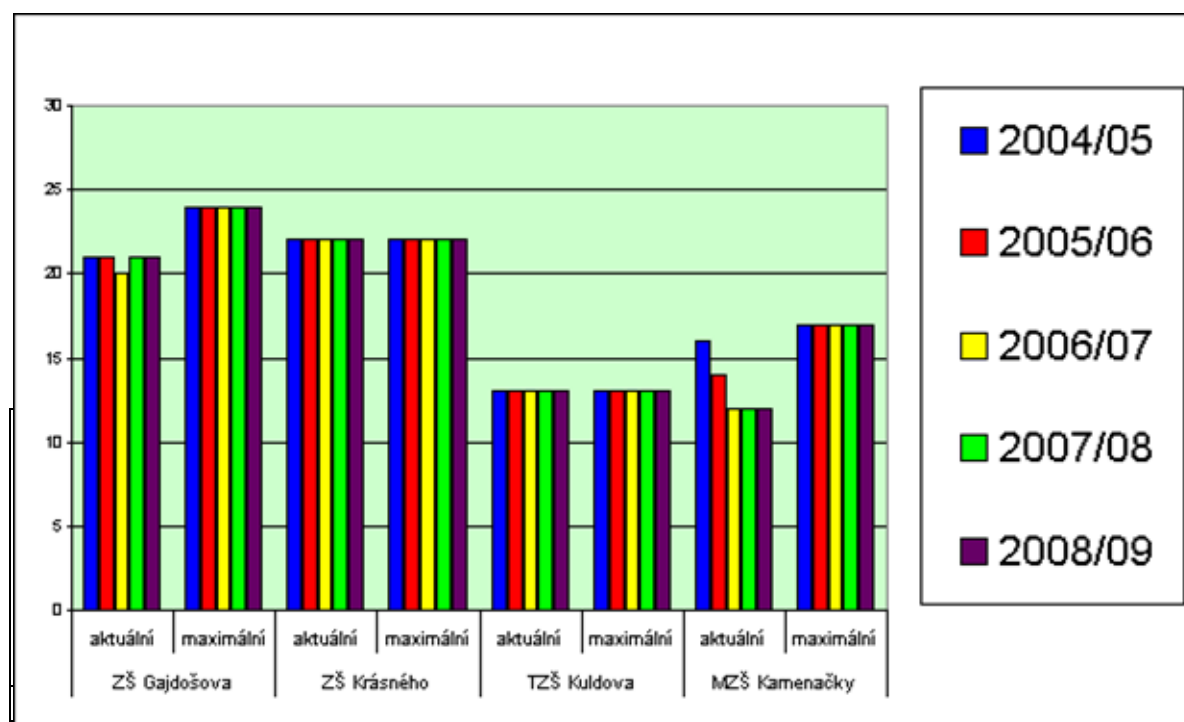


Počty odborných učeben jsou na ZŠ v naší MČ stabilizovány. V MZŠ Kamenačky vlivem mírného snížení počtu žáků a snahou vedení školy o zkvalitnění výuky byl mírně zvýšen počet odborných učeben.

Z hlediska zvýšení kvality výuky je žádoucí, aby tato probíhala v některých předmětech v odborných učebnách, patřičně pro tuto výuku vybavených (např. informatika, chemie, fyzika, jazyky apod.).

## Počty tříd

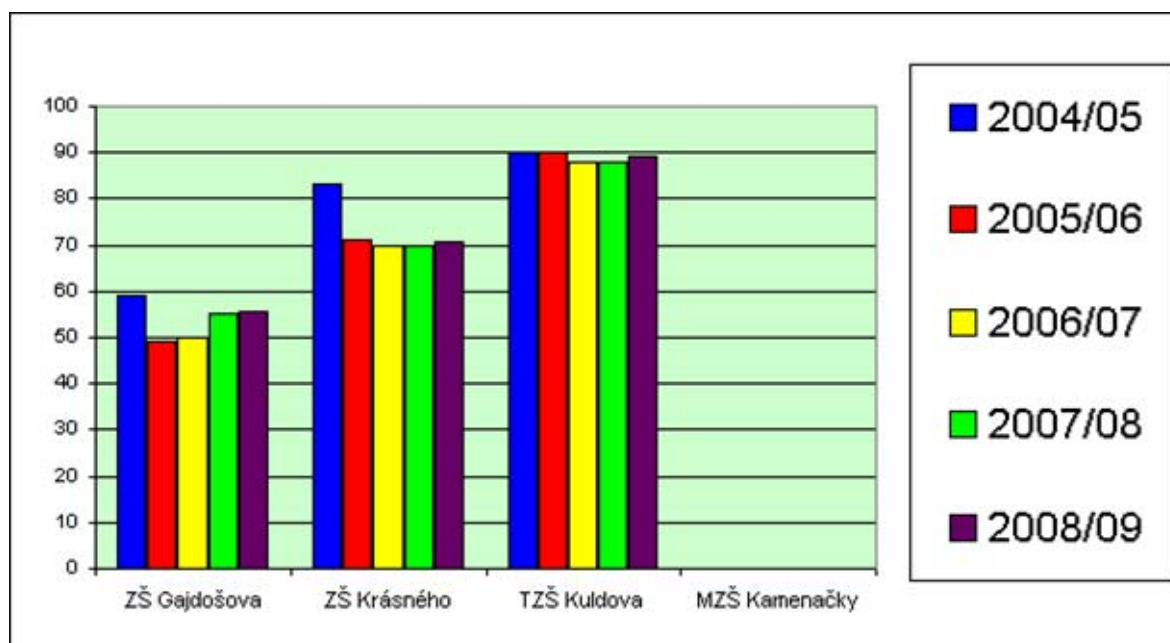
	ZŠ Gajdošova		ZŠ Krásného		TZŠ Kuldova		MZŠ Kamenačky	
	aktuální	maximální	aktuální	maximální	aktuální	maximální	aktuální	maximální
2004/05	21	24	22	22	13	13	16	17
2005/06	21	24	22	22	13	13	14	17
2006/07	20	24	22	22	13	13	12	17
2007/08	21	24	22	22	13	13	12	17
2008/09	21	24	22	22	13	13	12	17



Počty tříd na ZŠ v naší MČ jsou opět dlouhodobě téměř stabilizovány. U dvou škol je kapacita škol naplněna a to tak, že maximální kapacita školy se kryje se skutečným stavem. U dvou škol máme malou rezervu, která bude využita příchodem početně silnějších ročníků do ZŠ a zvýšením počtu obyvatel MČ v dokončovaném novém sídlišti v Juliánově, v bytových nadstavbách a po realizované úpravě areálu bývalé Zbrojovky na oblast bydlení.

## Využití školní kuchyně v %

	ZŠ Gajdošova	ZŠ Krásného	TZŠ Kuldova	MZŠ Kamenačky
2004/05	59	83	90	-
2005/06	49	71	90	-
2006/07	50	70	88	-
2007/08	55	70	88	-
2008/09	55,5	70,7	89,4	-



Školní kuchyně mají tři ze čtyř ZŠ v naší MČ. Na čtvrtou ZŠ se obědy dováží z blízké ZŠ. Taktéž využití školních kuchyní v MČ je stabilizováno.

Rezerva do plného využití kapacit školních kuchyní bude částečně odčerpána nárůstem žáků na ZŠ. Plnému využití kapacity brání různé předpisy a nařízení. Školní kuchyně by mohly vzhledem ke své kapacitě uspokojovat částečně i požadavky pečovatelské služby, nebo uspokojovat poptávku veřejnosti a to zejména seniorů na stravování.

## Školní jídelny

	ZŠ Gajdošova		ZŠ Krásného		TZŠ Kuldova		MZŠ Kamenačky	
	strávníci	kapacita	strávníci	kapacita	strávníci	kapacita	strávníci	kapacita
2004/05	472	800	747	900	298	330	216	-
2005/06	392	800	640	900	297	330	172	-
2006/07	400	800	633	900	289	330	165	-
2007/08	442	800	631	900	290	330	160	-
2008/09	444	800	637	900	295	330	155	-

MZŠ Kamenačky dovoz obědů ze školní kuchyně ZŠ Krásného

Tabulkové vyjádření počtu strávníků a maximální kapacity školních jídelen potvrzují předchozí grafy využití školních kuchyní v procentech.

**Statutární město Brno  
Městská část Brno - Židenice**

**Nabídka mateřských a základních škol**

- 1. Školní vzdělávací program**
- 2. Zaměření**
- 3. Nabídka nadstandardní aktivit**

# Mateřské školy

## MŠ Kamenáčky:

1. Školní vzdělávací program: Se sluníčkem po celý rok
2. Zaměření: Individuálně vzdělávat každé dítě po stránce fyzické, psychické, sociální a vést je tak, aby na konci předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat takové nároky života, které jsou na něj běžně kladeny v prostředí jemu blízkém a zároveň ty, které ho čekají v budoucnosti.
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - kroužky – keramika, flétna, angličtina, tanečky, sportovní – Sportík, plavání
  - logopedická prevence
  - edukativně stimulační skupiny = příprava dětí na vstup do 1. třídy
  - pobyt na škole v přírodě
  - - pobyt rodičů a dětí na horách se Sportákem

## MŠ Family:

1. Školní vzdělávací program: Barevný svět
2. Zaměření: Komunitní škola s etickým programem
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - komunitní principy – centrum rozvoje místní komunity
  - vydávání školního časopisu - měsíčník
  - společné akce pro rodiče a děti
  - pravidelné aktivity pro cílovou skupinu:
    - děti:
      - angličtina
      - aerobik
      - jóga
      - tanečky
      - flétnička
      - keramika
      - přírodověda
      - Sportík
      - logopedie
    - pro veřejnost:
      - tvořivé dílny (keramika, smaltování, malba apod.)
      - vánoční juliánovský jarmark
      - přednášky (Jak chránit děti před úrazem, Jak se bránit vyhoření apod.)

## MŠ Šaumannova:

1. Školní vzdělávací program: Školní kurikulum podpory zdraví MŠ Šaumannova
2. Zaměření: mateřská škola podporující zdraví – projekt schválený Státním zdravotním ústavem od roku 1997
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - keramika
  - flétna
  - plavání

- logopedie
- angličtina
- sportovní kroužek

### **MŠ Nopova:**

1. Školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program
2. Zaměření: Zdravý životní styl
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - keramika
  - sportujeme se Sportíkem
  - angličtina hrou
  - předplavecký a plavecký výcvik
  - tancování pro děti

### **MŠ Sedmikráska:**

1. Školní vzdělávací program: Ekologická mateřská škola
2. Zaměření: Výchova dětí ke kladnému vztahu k přírodě- mít úctu k životu, k sobě samému i k druhým lidem. V dětech vzbuzovat zájem o problémy ochrany přírody a tak v nich pěstovat základ osobní odpovědnosti za stav prostředí, ve kterém žijí.
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - výtvarný kroužek
  - pěvecký kroužek
  - pískání na flétnu
  - seznámení s anglickým jazykem
  - keramický kroužek
  - Sportík
  - solné jeskyně

### **MŠ Letní:**

1. Školní vzdělávací program: Objevujeme svět
2. Zaměření: Ekologie a zdravý životní styl
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - plavání
  - přírodovědný kroužek
  - výuka hry na flétnu

### **MŠ Pastelky:**

1. Školní vzdělávací program: Jsme na jedné lodi
2. Zaměření: Ekologická mateřská škola s certifikátem, zařazená do celostátní sítě ekologických MŠ Mrkvička.
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - hipoterapie
  - canisterapie
  - sauna
  - hry v solné jeskyni
  - přírodovědný kroužek
  - jóga, aerobic
  - hra na zobcovou flétnu
  - angličtina pro začátečníky a pokročilé

- logopedická prevence
- keramika
- 3x do roka školy v přírodě
- každých 14 dní výlety ( čištění studánek, záchrana žab, čištění lesa, sázení stromků, atd.)
- jsme adoptivními rodiči v ZOO Brno kosmana zakrslého
- jsme patrony DD Budov – Holeje

### **MŠ Na Osadě:**

1. Školní vzdělávací program: Náš kamarád Osadníček
2. Zaměření: Vytvoření přirozeného prostředí tak, aby se dítě mohlo rozvíjet k vlastní spokojenosti s důrazem na logopedickou péči.
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - Osadníček ( hudebně pohybový kroužek)
  - flétnička ( hra na flétu )
  - šikovné ruce ( převážně práce s keramickou hlinou)
  - angličtina ( MŠ zahrnuta do projektu "Výuka angličtiny na vybraných školách ve městě Brně")
  - pohybové hry
  - aerobik
  - plavání ( 20 lekcí - plavecká škola na Kraví Hoře )

# Základní školy

## ZŠ Gajdošova:

1. Školní vzdělávací program: SCOLA APERTA – OTEVŘENÁ ŠKOLA
2. Zaměření: Využívání moderních a efektivních metod výuky. Důraz je kladen na spolupráci žáků napříč různými ročníky při vytváření aktivit a projektů. Výuka probíhá v moderních odborných učebnách. Propojuje se mateřská a základní škola a pro předškoláky a jejich rodiče probíhá každoročně projekt Za pohádkou do školy a Klub dětí Montessori. V každém prvním ročníku je jedna třída Montessori. Škola spolupracuje s Pedagogickou fakultou Masarykovy univerzity.
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - výuka angličtiny od první třídy (projekt města Brna Angličtina do škol)
  - výuka druhého cizího jazyka od 7. třídy
  - práce s výpočetní a komunikační technikou
  - využívání dataprojektorů a interaktivních tabulí
  - přístup žáků k Internetu
  - e-learningová výuka
  - prevence sociálně patologických jevů
  - práce s talentovanými žáky
  - práce s integrovanými žáky s různým postižením
  - besedy s rodiči

## ZŠ Krásného:

1. Školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – Škola na cestě – School on the road.
2. Zaměření: Škola poskytuje základní všeobecné vzdělávání podle školského zákona. V každém ročníku je minimálně jedna třída s rozšířeným vyučováním hudební výchovy.
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - koncertní činnosti žáků (škola má 5 pěveckých sborů, 1 taneční soubor a 1 orchestr tvořený žáky školy)
  - 30 zájmových kroužků ve Školním klubu – KVČ (od sportovních, jazykových, rukodělných, divadelních až po keramiku a cvičení rodičů s dětmi)
  - partnerství se školami ve Stuttgartu
  - velikonoční a vánoční víkendové dílny pro rodiče s dětmi
  - výtvarné vernisáže a výstavy

## TZŠ Kuldova:

1. Školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
2. Zaměření: Škola se zaměřením na matematiku a informatiku
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - každý žák 7. až 9. ročníku si musí vybrat z nabídky volitelných předmětů (Německý jazyk, Sportovní aktivity, Ekologie)
  - žáci 8. a 9. ročníku si nadále volí Informatiku, Seminář z matematiky, Volbu povolání, Seminář společenskovedních předmětů nebo Domácnost.
  - nabídka nepovinných předmětů:
    - na 1. stupni ve všech ročnících Náboženství, ve 2. třídě Literární výchova, Čtení s porozuměním

- na 2. stupni ve všech ročnících Rétorika a umělecký přednes, Literární a dramatická výchova, Sportovní hry, v 9. ročníku Seminář z českého jazyka
- na prvním stupni pracují zájmové kroužky:
  - kroužek Základy anglického jazyka
  - kroužek sportovních her
  - kroužek informatiky a v rámci družiny:
  - kroužek dramatický
  - kroužek turisticko-ekologický
  - kroužek keramiky
- na druhém stupni pracují zájmové kroužky:
  - kroužek Ruský jazyk pro začátečníky
  - kroužek Základy poskytování první pomoci
  - kroužek žurnalistický
  - sborový zpěv
- pravidelné akce:
  - slavnost k výročí vzniku republiky
  - vánoční jarmark
  - slavnost Vynášení smrtky
  - velikonoční dílny
  - africké dny
  - africký jarmark
  - barevné vysvědčení
  - multikulturalita.

### **MZŠ Kamenačky:**

1. Školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy Kamenačky
2. Zaměření: Výchova k trvale udržitelnému rozvoji, zdravému životnímu stylu a podpoře zdraví. Škola, která poskytuje žákům základní kameny pro jejich další rozvoj a úspěšný život.
3. Nabídka nadstandardních aktivit:
  - výuka anglického jazyka již od 1. třídy
  - edukativně-stimulační skupinky pro předškoláky
  - velký důraz na environmentální výchovu
  - bohatá nabídka kroužků – Školní klub - individuální integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
  - úzká spolupráce s SPC Štolcova, asistentky pedagoga
  - lyžařský výcvikový kurz i na I. stupni
  - školy v přírodě, výjezdové vzdělávací semináře, exkurze, školní výlety, zahraniční výjezdy
  - cílená příprava žáků k úspěšnému přechodu na střední školy